

Bachillerato a Distancia

México, Configuración Histórica y Geográfica

Programa de estudio



2007

Material elaborado por la UNAM para la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal



Bachillerato a Distancia

Asignatura: México, Configuración Histórica y Geográfica

Plan:	2007	Créditos:	10
Bachillerato:	Módulo 4	Tiempo de dedicación total:	80 horas
Carácter:	Obligatorio	Clave:	0402

Propósito general

Que el alumno comprenda, de manera integral, los procesos sociales, económicos, políticos y culturales que han sido decisivos en la configuración de México, las características y transformaciones de su espacio geográfico, así como las repercusiones que en todo ello han tenido los fenómenos de carácter mundial ya estudiados en las asignaturas anteriores, mediante la presentación de panoramas generales y estudios de caso que le permitirán reconocer los temas y problemas históricos y geográficos en sus distintas escalas espacio-temporales.

De ahí que uno de los objetivos centrales del curso México, configuración histórica y geográfica, sea reforzar el aprendizaje y las habilidades adquiridos en las asignaturas previas, al aplicarlos al estudio de la realidad nacional, atendiendo siempre a las especificidades de la misma, mediante el manejo, tanto de fuentes históricas y geográficas primarias y secundarias, como de las diversas interpretaciones que de ellas se han desprendido, todo lo cual permitirá al alumno avanzar en la comprensión de la multicausalidad de los procesos sociales y el reconocimiento de la diversidad geográfica, política, económica y cultural de México. De esta manera, el alumno adquirirá, tanto la información, como el dominio de los instrumentos teóricos y metodológicos para analizar los acontecimientos y circunstancias pasados y presentes del país, en la perspectiva espacial y temporal requerida, según el carácter de los mismos.

Requerimientos previos (conocimientos y habilidades)

Conocimientos:

- Nociones básicas de conceptos tales como: territorio, frontera, nación, migración, industrialización, sistemas políticos.
- Nociones básicas de las etapas y procesos históricos del mundo occidental, así como de aquellas que han sido decisivas para la configuración territorial, social, económica, política y cultural de México.

Habilidades:

- Capacidad para la identificación, búsqueda, selección y registro de información en diversos tipos de fuentes.

- Capacidad para identificar y organizar de manera sistemática las ideas principales y secundarias contenidas en las fuentes.
- Capacidad para la aplicación de las categorías básicas de tiempo y espacio.

Asignaturas relacionadas:

Horizontalmente con ***Narración y Exposición, Dialógica y Argumentación*** y ***Modelos cuantitativos en investigación social***. Verticalmente con ***Poblamiento, migraciones y multiculturalismo; Estado, ciudadanía y democracia; y Capitalismo y mundialización económica***.

Perfil profesiográfico de los diseñadores del programa

Licenciatura y/o posgrado en **Historia** y **Geografía**, experiencia mínima de cinco años en la enseñanza media superior y conocimientos e identificación con la educación a distancia.

Perfil profesiográfico del asesor de la asignatura

Licenciatura y/o posgrado en **Historia** o **Geografía**.^{*} Experiencia mínima de dos años como profesor de bachillerato y certificación como asesor en la asignatura.

* Se señala el perfil de los asesores con base en los nombres de las carreras en la UNAM. Para los casos de egresados de otras instituciones, el Comité Académico acreditará la afinidad de la carrera a partir de la revisión del plan de estudios cursado por el candidato.

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura estudia la configuración de México, desde las perspectivas histórica y geográfica, poniendo el énfasis en la concepción del territorio nacional y sus regiones, las diversas formas de organización política y los sistemas económicos que han operado a lo largo de su historia, la participación de los distintos sujetos sociales en los mismos y el carácter multicultural del país. Todo lo anterior, sin perder de vista las repercusiones que ha tenido a lo largo de su historia, la inserción de México en diversos contextos mundiales, como ocurre con el resto de los países.

Para esto último serán de gran utilidad las habilidades y conocimientos adquiridos por el alumno a través de las asignaturas previas, en la medida que la mayor parte de los aspectos comprendidos en ésta, ya han sido abordados en aquéllas, bajo la perspectiva mundial. Contar con referentes amplios para los diversos temas que aquí se estudian, permitirá al alumno: identificar las tendencias generales de algunos procesos universales y distinguir la dinámica interna de los fenómenos nacionales; comprender que los diversos sistemas económicos y políticos, en razón de las características geográficas a históricas de nuestro país, no se han adoptado mecánicamente, sino que al asimilarse imprimiéndoles sus propios acentos y matices y al ofrecer soluciones inéditas frente a problemáticas de gran complejidad, han generado fenómenos dignos de estudio, incluso en el nivel teórico, para investigadores mexicanos y extranjeros, particularmente en los ámbitos de la historia, la geografía, la ciencia política y la antropología.

Los contenidos específicos de esta asignatura son:

1. México: espacio, regiones y fronteras.
2. México: Estado, ciudadanía y democracia. Siglos XIX y XX .
3. México: poblamiento, multiculturalidad e identidad nacional.
4. México: capitalismo, industrialización, desarrollo científico y dependencia tecnológica. Siglos XIX y XX.

El enfoque de la asignatura ***México, configuración histórica y geográfica*** se ha formulado sobre la base de que la articulación de los campos de conocimiento propios de la Historia y la Geografía, así como los que aportan otras ciencias sociales (Economía, Ciencia Política, Etnohistoria), son fundamentales para comprender la realidad del país, bajo diversas facetas y en distintas escalas temporales y espaciales.

Se sustenta, en el caso de la Historia, en el supuesto de que el devenir humano es un proceso integral, cuyo estudio puede abordarse de manera general o específica, a partir del reconocimiento de la multiplicidad de las fuentes e interpretaciones, así como de la pertinencia de que sean interrogadas críticamente y en su relación con otros campos del saber. En el caso de la Geografía, esta asignatura reconoce como eje, el estudio del espacio, categoría fundamental de esta disciplina, a partir de la concepción de que todo fenómeno tiene una explicación bajo los principios de causalidad, localización, distribución e interrelación de los fenómenos. Se utilizan para su estudio, las escalas espaciales y las fuentes geográficas (mapas y gráficos).

El diseño de la asignatura *México, su configuración histórica y geográfica*, se corresponde con un conjunto de postulados que se han venido forjando por la investigación especializada en diversos campos. De ahí la relevancia que se les otorga a fenómenos tales como la biodiversidad, el interculturalismo, el desarrollo desigual de las regiones (sin omitir las relaciones que tienen entre sí y con los bloque económicos) y de los grupos sociales; a las formas de organización política, a los sistemas económicos, establecidos en distintos tiempos y espacios, a la vez que se ponen de relieve las contradicciones tradición-modernización, autoritarismo-democracia, subdesarrollo-desarrollo, dependencia-soberanía, presentes a lo largo de nuestro desarrollo histórico.

En virtud de que es ésta una de las últimas materias que cursará el estudiante, será de gran importancia que a través de ella, consolide el desarrollo de habilidades propias de las ciencias sociales en general y de la historia y geografía en particular, tales como el manejo de fuentes, la capacidad de relacionar diferentes procesos, eventos y datos con el fin de llegar a una explicación estructurada de la realidad social.

Por ello, los contenidos de esta asignatura no plantean secuencias cronológicas rígidas ni privilegian alguno de los aspectos de la realidad social, sino se proponen destacar el sentido de proceso, al que da lugar la sucesión de los acontecimientos bajo una perspectiva multicausal y están concebidos sobre la base de que la revisión y aplicación de los conceptos y términos utilizados por las distintas ciencias que contribuyen a la explicación de los diversos procesos que han influido en la configuración de México, coadyuvará a una comprensión amplia y profunda de los fenómenos sociales. De esta manera, cada uno de los cuatro contenidos de la asignatura, corresponde a un eje explicativo específico y, por tanto, se inicia con la presentación de un panorama general introductorio del mismo para abordar, posteriormente, una problemática concreta, ilustrada mediante el tema de profundización, que deberá desplegarse atendiendo a sus antecedentes y sus consecuencias. Utilizando esta estrategia explicativa, el alumno llegará a dominar el procedimiento adecuado para relacionar los datos de su realidad social e interpretarlos, en la medida que, la articulación de los panoramas generales y los aspectos particulares, lo ejercitará en el manejo de diversos planos de la realidad social y geográfica, así como en la aplicación de conceptos y categorías propios de las ciencias sociales.

Como se ha dicho antes, en lo que respecta a su relación con el resto de las asignaturas de este programa, ***México, configuración histórica y geográfica***, tiene una importante relación vertical con las de ***Poblamiento, migraciones y multiculturalismo***, que contempla el estudio del proceso histórico-social; ***Estado, ciudadanía y democracia***, que se ocupa del devenir político mundial y, ***Capitalismo y mundialización económica***, que aborda los procesos económicos globales. De esta manera, la secuencia de los contenidos correspondientes a las tres asignaturas que la preceden aporta una visión panorámica del acontecer histórico mundial, en el cual se inscribe el desarrollo histórico nacional y que permitirán al estudiante comprender su realidad inmediata, objeto de estudio de la asignatura en cuestión.

Por lo que toca al área de las Humanidades, la asignatura **México, configuración histórica y geográfica**, se relaciona con: **Narración y Exposición, así como Dialógica y Argumentación**.

Esta asignatura, también se relaciona con el área de Matemáticas, a través de la denominada **Modelos cuantitativos y cualitativos en investigación social**, la que aporta los elementos metodológicos necesarios para desarrollar investigaciones histórico-geográficas.

La asignatura **México, configuración histórica y geográfica** contribuye a la formación del perfil de egreso del estudiante de este bachillerato, en tanto que propiciará:

- La comprensión del desarrollo de México en el ámbito político, económico y social, desde una perspectiva histórica y geográfica; particularmente en lo relativo a los orígenes, transformaciones y características del Estado-nación, la población y su carácter multicultural, así como los procesos de producción, transformación y distribución de bienes, sin perder de vista su inserción en el contexto mundial y las implicaciones que ello ha tenido en el curso de nuestra vida nacional.
- El desarrollo de la capacidad para comprender la continuidad, cambios y rupturas de los procesos histórico-nacionales, la dimensión espacial de los mismos y la relación que tienen con el proceso histórico mundial.
- El dominio de conceptos básicos para el estudio de los diversos aspectos que definen el desarrollo histórico nacional.
- El desarrollo de la capacidad para plantear y resolver temas concretos de investigación relacionados con la temática de la asignatura, a partir de la consulta y el análisis de fuentes geográficas e históricas.

A lo largo de su trabajo con los materiales de esta asignatura, así como mediante la realización de las diversas actividades diseñadas para el logro de los objetivos de la misma, el estudiante desarrollará las siguientes capacidades para:

- el análisis de fuentes históricas y geográficas diversas: textos, imágenes, mapas históricos, gráficas, cuadros sinópticos, cuadros estadísticos, cuadros de doble entrada, diagramas y líneas de tiempo.
- comprender y explicar los procesos histórico-nacionales, sin perder de vista su carácter multicausal y su dimensión espacio-temporal.
- distinguir los procesos histórico-económicos de épocas y espacios distintos, detectando sus similitudes, diferencias, permanencias, rupturas y relaciones.
- Valorar críticamente el papel de los agentes sociales en el desarrollo de los procesos histórico nacionales.
- Manejar los conceptos y las categorías básicas de la historia y la geografía para el análisis y la interpretación de los contenidos de la asignatura.
- Plantear y solucionar temas concretos de investigación vinculados con los contenidos de la asignatura.

- Interpretar los procesos histórico-nacionales, sin perder de vista su carácter multicausal, su dimensión espacio-temporal, su relevancia histórica y la actuación de los diversos agentes sociales.

CONTENIDOS DISCIPLINARIOS Y CONCEPTOS BÁSICOS

La asignatura incluye contenidos de las disciplinas histórica, geográfica, etnohistórica, política, sociológica y económica, para proponer una visión integral del desarrollo de México.

Asimismo, considera la aplicación de categorías propias de las siguientes disciplinas: Historia (proceso, multicausalidad, continuidades, rupturas, diacronía, sincronía, sujetos históricos), Geografía (espacio, biodiversidad, región, escalas geográficas), Ciencia Política (Estado, forma de gobierno, sistema político, revolución, transición política, ciudadanía), Economía (formas de producción, regiones y bloques económicos) Etnohistoria (etnia, migración, multiculturalidad), Sociología (agentes sociales, poblamiento, perfiles demográficos, interacción social). Además recurre a nociones procedentes de otros campos disciplinarios, tales como modelo cuantitativo, análisis estadístico, construcción narrativa, argumentación lógica y análisis del discurso.

Finalmente, la asignatura pone un énfasis especial en el desarrollo de actitudes y valores, particularmente el respeto a los derechos humanos, el cumplimiento de las normas que regulan la convivencia social y la disposición a participar críticamente en los diversos niveles de la vida ciudadana.

CONTENIDOS ORGANIZADOS Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD

Unidad 1. México: espacio, regiones y fronteras. (20 horas)

Propósito específico: que el alumno reconozca las características generales de la naturaleza mexicana, las transformaciones del territorio nacional desde la época prehispánica hasta nuestros días y la participación de los agentes sociales en las mismas, mediante el análisis de diversos procesos y, a partir de fuentes históricas y geográficas, con el objetivo que distinga la diversidad natural y socioeconómica de nuestro país.

Los temas de profundización de esta Unidad están planteados con el objetivo de que el alumno llegue a manejar el concepto de región, en perspectivas histórica y geográfica, al identificar, tanto sus diversas tipologías, como las transformaciones que han experimentado a lo largo de la historia. De ahí que se hayan elegido dos ejemplos: “La Mixteca” y la pérdida territorial de 1847. La primera, en razón de que su diversidad geográfica y cultural permitirá al alumno estudiar diversos fenómenos naturales y poblacionales, algunos de los cuales persisten desde el México antiguo hasta nuestros días y comprender en perspectiva histórica y geográfica, las circunstancias que la han convertido en una de las regiones donde se origina un considerable número de mexicanos que migran hacia Estados Unidos de América.

El segundo ejemplo de caso, tiene el propósito de mostrar cómo se han establecido históricamente las fronteras en México, a partir del análisis de la conformación de la

frontera Norte, revisando sus antecedentes y destacando la dinámica regional que se genera a partir de la conformación de identidades propias muy arraigadas, en los países a los cuales delimita.

Contenido

- 1.1. Panorama general: México: espacio, regiones y fronteras. (20 horas)
 - 1.1.1. Las regiones geográficas: definición y características
 - 1.1.2. Las regiones en la conformación del espacio nacional. Fronteras interiores y exteriores.
 - 1.1.3. Interacciones regionales.
- 1.2. Temas de profundización:
 - 1.2.1. Las regiones mexicanas en el siglo XX: estructura política, recursos económicos y movimientos migratorios. Estudio de caso: La región mixteca.
 - 1.2.2. El establecimiento de las fronteras. Identidades y contraidentidades. Estudio de caso: Las pérdidas territoriales de México en 1847 y la formación de la frontera norte.

Unidad 2. México: Estado, ciudadanía y democracia. Siglos XIX y XX. (20 horas)

Propósito específico: que el alumno, a partir conocimiento adquirido en la asignatura ***Estado, ciudadanía y democracia*** estudie las diversas formas de gobierno y el desarrollo de los distintos sistemas políticos establecidos en México a lo largo de su historia, lo cual le permitirá comprender las transformaciones del Estado nación mexicano, sus pervivencias y sus modificaciones. Lo anterior mediante el análisis de fuentes históricas y geográficas, que lo lleven a identificar la participación de los sujetos históricos y la especificidad de los procesos históricos.

De ahí la importancia que reviste iniciar esta unidad, ofreciendo al alumno un panorama general que lo introduzca en los grandes temas de la vida política mexicana a lo largo de los siglos XIX y XX. A su vez, los temas de profundización tienen el propósito de que el alumno se adentre en los orígenes y desarrollo de la vida política mexicana y sea capaz de percibir las grandes complejidades de la misma, mediante el estudio de dos casos específicos: La Constitución de 1857, por una parte y la formación del Partido Nacional Revolucionario en 1929, por otra.

La selección del primero obedece a que en el Constituyente de 1857 se pusieron a discusión los grandes temas de la vida nacional que habían venido causando debates y confrontaciones a lo largo de casi cuatro décadas, muchos de los cuales aún son motivo de controversia en el presente. Además, su inclusión como estudio de caso se justifica en virtud de que, si bien la Constitución de 1857, como muchos otros documentos análogos y vigentes en su momento, no fue sino muy escasamente aplicada, en ella quedó definido el Estado mexicano moderno democrático y laico, así como la consagración de la propiedad privada y la igualdad de los ciudadanos, bajo los preceptos del liberalismo. También en ella se determinó la preeminencia del Poder

Legislativo sobre el Legislativo y la modificación del sistema electoral para establecer el sufragio indirecto en segundo grado, pues hasta entonces en México había regido la elección en tercer grado.

El segundo estudio de caso para esta unidad es la formación del Partido Nacional Revolucionario en 1929, tomándolo como un eje explicativo que permita analizar, entre otros fenómenos: la ausencia de partidos formales a lo largo del siglo XIX, los intentos de creación de agrupaciones políticas en los inicios del siglo XX y la problemática inherente al establecimiento, transformación y desmontaje de un partido de Estado. En esta unidad al revisar los casos mencionados se examinarán conceptos políticos tales como Estado, democracia, ciudadano y sus diversas connotaciones en distintos momentos de la historia de México.

Contenido

2.1. Panorama general. México: Estado, ciudadanía y democracia. Siglos XIX y XX.

- 2.1.1. Origen y transformación del Estado mexicano en su dimensión nacional y regional.
- 2.1.2. Tensión entre el liberalismo individualista y el liberalismo de inspiración social.
- 2.1.3. Organización de la sociedad para la vida política
- 2.1.4. La organización y formación de los ciudadanos.

2.2. Temas de Profundización:

- 2.2.1. La Constitución de 1857: debates y propuestas. El liberalismo y su proyecto modernizador.
- 2.2.2. Tensiones entre la “institucionalidad” y la participación política ciudadana. Ejemplo de caso: El partido hegemónico antecedente y transformaciones: PNR, PRM, PRI.

Unidad 3. México: población y multiculturalidad e identidad nacional (20 horas)

Propósito específico: que el alumno, teniendo como base los conocimientos adquiridos en las asignaturas anteriores, particularmente la *Poblamiento, migraciones y multiculturalismo*, conozca la dinámica de la población mexicana, su diversidad y raíces étnicas y culturales con especial énfasis en el significado del mestizaje, así como de las distintas migraciones, presentes en el país a lo largo de su historia, a partir de una explicación multicausal de estos fenómenos. Lo anterior mediante el análisis de fuentes históricas y geográficas, el estudio de la participación de los sujetos y la comprensión de algunos procesos históricos. Se busca que el alumno comprenda el mestizaje y su problemática no sólo como un fenómeno que se circunscribe al momento de la Conquista y Colonización de México en los siglos XVI y XVII, sino en tanto experiencia cultural que se ha manifestado de diversas maneras a lo largo de nuestra historia y que denota una vocación para asimilar lo diverso, antes que excluirlo y que, por lo tanto,

constituye una base fundamental para el desarrollo de los valores de la tolerancia, elemento central de la sociedad contemporánea.

Los temas de profundización de esta unidad permitirán que el alumno relacione conceptos tales como migración, identidad nacional y políticas culturales con ejemplos concretos: El exilio español y su aporte a la cultura mexicana, por una parte y, por otra, la obra mural de Diego Rivera como una expresión del nacionalismo cultural mexicano que alcanzó una proyección internacional. En el primer caso, se estudiará la migración española moderna pues vemos, además del indudable aporte que significó para la vida cultural de México, el fenómeno de la asimilación como constante en los procesos migratorios de nuestro país.

Por lo que toca a la revisión de la obra de Diego Rivera, no sólo se trata del justificado reconocimiento a su trabajo artístico, sino por cuanto constituye un ejemplo muy elocuente de la manera como se construyó la estructura cultural del Estado mexicano moderno y reflejo de la identidad nacional; además, éste mural nos permite hacer un recorrido por la historia de México. En ambos casos la tónica dominante es el enfoque multicultural y la explicación multicausal de los procesos, mismos que han venido aplicándose en las asignaturas anteriores y en ésta, contribuirán a consolidar en el alumno la capacidad que ha venido adquiriendo, para poner en práctica formas de trabajo propias de las ciencias sociales, idóneas para permitirle construir una explicación articulada de los fenómenos estudiados.

Contenido

3.1. Panorama general. México: población y multiculturalidad e identidad nacional.

3.1.1. Los procesos de mestizaje en México: migraciones, asimilación y tolerancia.

3.1.2. Conceptos y características de un país multicultural.

3.1.3. Dificultades y potencialidades para la integración de la multiculturalidad mexicana.

3.2. Temas de Profundización:

3.2.1. Las migraciones en México durante el siglo XX. Ejemplo de caso: El exilio español y su aporte a la cultura mexicana.

3.2.2. La proyección de la cultura mexicana en el mundo: el muralismo de Diego Rivera.

Unidad 4. México: capitalismo, industrialización, desarrollo científico y dependencia tecnológica. (20 horas)

Propósito específico: que el alumno conozca el origen de la estructura económica del México independiente, así como las variantes que fue experimentando, desde entonces y hasta el presente; la influencia de la tecnología en su desarrollo económico, así como los diversos debates que se han dado a lo largo de la historia del país, en torno a la disyuntiva entre proteccionismo y librecambio, particularmente intensos en las etapas de consolidación de los sistemas económicos mundiales, cuando como efecto de este fenómeno en México, al igual que en otros países, se manifiestan expectativa,

resistencia o necesidad de insertarse en aquellos. Todo lo anterior, mediante el análisis de fuentes históricas y geográficas, el estudio de la participación de los sujetos y la comprensión de algunos procesos históricos.

Los temas de profundización incluidos en esta unidad atienden al objetivo de que al abordar problemas específicos el alumno refuerce la noción de proceso, así como la posibilidad de identificar constantes y cambios. De ahí que se proponga, por una parte, el estudio de las diversas soluciones que se le dieron al problema del abastecimiento del agua en la capital, de orígenes remotos, pero que no ha perdido actualidad, a través de la revisión de las obras del desagüe en el Valle de México. El otro tema de profundización alude a un problema básico del siglo XX: la sustitución de importaciones lo que nos lleva a establecer un vínculo entre el desarrollo general del capitalismo y su expresión en nuestro país.

Contenido

- 4.1. Panorama general: México: capitalismo, industrialización, desarrollo científico y dependencia tecnológica.
 - 4.1.1. Capitalismo y modelos de desarrollo económico
 - 4.1.2. El desarrollo científico y tecnológico y su relación con el desarrollo económico nacionales.
 - 4.1.3. Las grandes industrias nacionales: la minería y el petróleo.
- 4.2. Temas de Profundización:
 - 4.2.1. El desagüe del Valle de México. El manejo del agua y sus retos tecnológicos. De la Colonia a nuestros días.
 - 4.2.2. El desarrollo de la industria y la política de sustitución de importaciones.

METODOLOGÍA DEL CURSO

Los contenidos de esta asignatura buscan que el alumno consolide la noción de proceso presente en las ciencias sociales. Sus contenidos no presentan secuencias cronológicas rígidas y se estructuran a partir del conocimiento, revisión y aplicación de términos, nociones y conceptos de las ciencias sociales ya enunciadas para que logre una explicación más amplia.

Los panoramas generales en esta materia buscan que el alumno pueda acceder al estudio de México por distintos caminos -las regiones, la población, la política y la economía- y de esta manera conozcan que las formas de estudiar la realidad social y su complejidad requieren complementarse a partir de la forma de estructurar el conocimiento de cada una de las ciencias sociales. Aprender que podemos ir de los planteamientos generales para explicar un proceso y luego reflejarlo en casos particulares (los temas de profundización) permiten que el alumno perciba la multicausalidad como una característica explicativa de nuestras ciencias.

Los temas de profundización corresponden a estudios monográficos en los cuales se tiene un ejemplo acotado en sus límites espaciales y temporales específicos que permitan que el alumno vaya de lo particular a lo general, formándose una idea clara del trabajo en las ciencias sociales y comprendiendo que las partes que componen a la realidad social tienen una profundidad en el tiempo que sólo se explican como un proceso

Dichos temas incluyen elementos informativos, conceptuales y metodológicos que el alumno pueda identificar y analizar y aplicar para explicar otros.

En el tratamiento de los temas se considera fundamental abordar el papel de los agentes históricos, la multicausalidad de los hechos y el papel dinámico de los procesos sociales.

EVALUACIONES

Evaluación diagnóstica

Para valorar si el estudiante posee los conocimientos y habilidades previas necesarias para el estudio de la asignatura *Configuración histórica y geográfica de México*, se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

- Conocimiento de categorías básicas para la ubicación temporal y espacial de los hechos históricos y geográficos.
- Conocimiento de diversas fuentes históricas y geográficas.
- Comprensión de las ideas principales de textos históricos y geográficos.
- Organización de información histórica y geográfica a partir de fichas, gráficas, esquemas, cuadros de doble entrada, entre otros.

Se sugiere que esta evaluación se realice al iniciar el estudio de la asignatura a través de uno de los siguientes instrumentos:

- Cuestionario con preguntas cerradas.
- Cuestionario con preguntas abiertas.

Evaluación formativa

Con el propósito de que los estudiantes demuestren lo que han aprendido, y para que el asesor cuente con elementos para valorar los avances y rezagos que observa, se sugiere que al término de cada unidad se revisen las actividades y ejercicios correspondientes tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Comprensión de los contenidos declarativos que incluye cada unidad.
- Dominio del vocabulario correspondiente a los temas de la unidad.
- Explicación razonada de los hechos históricos y geográficos sin perder de vista el carácter multicausal de los procesos estudiados, su relación con el presente y el papel de los agentes históricos.
- Valoración crítica de la importancia que tiene el estudio de los contenidos en su formación como sujeto histórico.
- Para la realización de esta evaluación, se sugieren los siguientes instrumentos:
- Escala de observación del asesor o lista de cotejo.
- Notas del estudiante en las que debe registrar su apreciación respecto a sus avances y logros; los criterios de autoevaluación serían los mismos que el asesor contemple.

Evaluación para la certificación

La resolución de las actividades de aprendizaje, así como los ejercicios correspondientes a la evaluación formativa tendrán un peso de 40% que se sumará al 60% restante del examen presencial.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía básica

- Aguilar, G. & Moncada, O. Compiladores (1994). *La geografía humana en México: Institucionalización y desarrollo recientes*. Ciudad de México, México: UNAM/FCE
- Ánima Puentes, S. & Guerrero Flores, V. *Economía mexicana. Reforma estructural. 1982-2003. Elementos para comprender la transición*. Ciudad de México, México: UNAM/Facultad de Economía, 372 pp.
- Ávila, A. (2003). *En nombre de la nación. La formación del gobierno representativo en México*. Ciudad de México, México: Taurus-Centro de Investigación y Docencia económica, 416 pp.

- Durand Ponte, V. M (coordinador). (1994). *La construcción de la democracia en México*. Ciudad de México, México: Siglo XXI/Instituto Nacional de Estudios Transnacionales, 334 pp.
- Bataillon, C. (1997). *Espacios mexicanos contemporáneos*. Ciudad de México, México: FCE/ El Colegio de México (Fideicomiso Historia de las Américas, Serie Ensayos)
- Carrillo Luvianos, A. et al (coords.). (2005). *Recomposiciones regionales, sociales, políticas y culturales en el mundo actual*. Ciudad de México, México: Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco/Universidad Pierre Mendes France, 534 pp.
- Florescano, E. (2005). *Imágenes de la Patria a través de los siglos*. Ciudad de México, México: Ed. Taurus.
- Krauze, E. (2005). *La presencia del pasado*. Ciudad de México, México: FCE/Fundación Bancomer.
- Oliver Rodríguez, J. A. (1999). *Prólogo. Formación socioeconómica y política de México*. Ciudad de México, México: Limusa/INAH; 600 pp.
- Pérez Herrero, P. (Compilador). (1991). *Región e historia en México*. Ciudad de México, México: Instituto Mora/UAM (Antologías Universitarias).
- Ramírez Brun, R. (2001). *Estado y acumulación de capital. México: retrospectiva 1929-1999. Prospección 2000-2012. Con políticas públicas de desarrollo humano y social*. Ciudad de México, México: UNAM, 380 pp.
- Revista: Geografía y Desarrollo, Revista del Colegio Mexicano de Geografía, A. C., Colegio Mexicano de Geografía, A. C./ INEGI

OBRAS MONOGRÁFICAS

- Antheaume, B., Cottonnec, M. et al. (1995). *Los países del mundo. Atlas alfabético*, Ciudad de México, México: Larousse Planeta
- Bassols Batalla, A. (2000). *Geografía económica de México. Teoría, fenómenos generales, análisis regional*. Ciudad de México, México: Ed. Trillas
- Coll-Hurtado, Atlántida. (2000). *México: Una visión geográfica*. Ciudad de México, México: UNAM, Instituto de Geografía/Plaza y Valdes, "Temas Selectos de Geografía de México"
- Cheers, G. (Editor). (2000). *El gran atlas mundial ilustrado*. Traducción del inglés: Deza Guil G., Santolaria Malo, V. et al. Colonia, Alemania: Helga de la Fotoagentur, Francfort del Meno.
- Florescano, E. (1991). *El nuevo pasado mexicano*. Ciudad de México, México: Cal y Arena.
- López y Rivas, G. (1995). *Nación y pueblos indios en el neoliberalismo*. Ciudad de México, México: Universidad Iberoamericana - Plaza y Valdés.
- Minguet, Charles. (2000) *Humboldt, otro descubrimiento*. Pról. Leopoldo Zea. México, Instituto Panamericano de Geografía y Estadística.

- Miranda, J. (1975). *Las ideas y las instituciones mexicanas*. Ciudad de México, México: UNAM.
- Ots Capdequí, J. M. (1959). *España en América. El régimen de tierras en la época colonial*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Reina, L. & Fermín, E. (Coords.). (2002). *Crisis, reforma y revolución*. Ciudad de México, México: Taurus, CONACULTA – INAH.
- Rodríguez, J. E. (1998). *La independencia de la América española*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica - Colegio de México.
- Tello, C. & Reynolds, C. (1981). *Las relaciones México – Estados Unidos*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Van Young, E. (1992). *La crisis del orden colonial. La estructura agraria y rebeliones populares de la Nueva España, 1750 – 1821*. Ciudad de México, México: Alianza Editorial.
- Vázquez Zoraida, J. (1994). *De la rebelión de Texas a la guerra del 47*. Ciudad de México, México: Nueva Imagen.
- Tamayo, J. L. (1999). *Geografía moderna de México*. Ciudad de México, México: Ed. Trillas.

Bibliografía complementaria

- Aguayo, S. Edit. (2000). *Almanaque mexicano*. Ciudad de México, México. Proceso - Grijalbo.
- Bethell, L. Edit. (1998). *Historia de América Latina*. Madrid, España, Cambridge University Press – Crítica, 13 vols.
- Historia de México*. (1986). Ciudad de México, México: Salvat.
- Manzanilla, L. & López Luján, L. (2001). *Historia antigua de México*. México, INAH UNAM.
- Gran historia de México ilustrada*. (2002). Ciudad de México, México: Planeta – DeAgostini/INAH.

Otros recursos

Material cartográfico, documentos históricos, gráficas, cuadros, videos y películas.