

# Bachillerato a Distancia

## Inglés IV

*Programa de estudio*



2007

*Material elaborado por la UNAM para la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal*



## Bachillerato a Distancia

**Asignatura:** Inglés IV

<b>Plan:</b>	2007	<b>Créditos:</b>	10
<b>Bachillerato:</b>	Módulo 2	<b>Tiempo de dedicación total:</b>	80 horas
<b>Carácter:</b>	Obligatorio	<b>Clave:</b>	0206

### Propósito general

Que el alumno desarrolle sus capacidades para realizar lecturas de familiarización, de búsqueda, selectiva, detallada y crítica y haga uso de las estrategias de lectura y de vocabulario desarrolladas, así como otras aún no consideradas, con el objeto de seguir la línea argumentativa del autor y extraer las ideas relevantes. Además, que se familiarice con la función comunicativa de los adjetivos para mejorar sus habilidades para comprender descripciones más complejas. Todo lo anterior, con el propósito de comprender más profundamente textos expositivos y/o argumentativo de carácter académico/científico propios del bachillerato y poderlos evaluar críticamente.

### Requerimientos previos (conocimientos y habilidades)

Es requisito indispensable que el alumno ya sea capaz de comprender las ideas generales de textos expositivos de estructura moderada de carácter académico y de divulgación científica. Además, el alumno debe contar con los siguientes conocimientos y habilidades:

- Aplicar diferentes tipos de lectura (de familiarización, selectiva, de búsqueda y detallada).
- Aplicar distintas estrategias de lectura y vocabulario (relación de conocimientos previos y nuevos, inferencia de significados por contexto, predicción /anticipación de significados o sentidos, identificación de palabras claves, o de contenido, interpretación de cognados, interpretación del significado de una palabra a partir de afijos, tolerancia ante la ambigüedad, identificación del tema, autor y fuente).
- Comprender las formas más comunes de organización textual (disposición espacial, líneas argumentativas más comunes- por ejemplo, causa-efecto, problema-solución, etc.- identificación de ideas relevantes, cohesión/coherencia, identificación de ideas redundantes).
- Identificar de la función comunicativa de aspectos lingüísticos básicos (frases nominales, referentes, nexos, elementos de la oración simple, tiempos verbales, voz pasiva).
- Utilizar de forma adecuada el diccionario.
- Elaborar organizadores gráficos y paráfrasis.

## Asignaturas relacionadas

La asignatura **Inglés IV**, al cursarse durante el primer o segundo bloque, dependiendo de los resultados en el examen de ubicación, ha sido diseñada con el propósito de apoyar el aprendizaje de las asignaturas de ambos. Por lo anterior, tiene relación con: **Narración y Exposición, Poblamiento, migraciones y multiculturalismo, Álgebra y principios de Física, Física y su matemática y Ciencias de la vida y de la Tierra I, Dialógica y argumentación, Lógica para la resolución de problemas, Estado, ciudadanía y democracia, Geometría analítica, Geometría y Geografía y Ciencias de la vida y la Tierra II.**

Asimismo, apoya el aprendizaje de las asignaturas del tercer y cuarto bloque: **Dialógica y Argumentación, Problemas Filosóficos, Capitalismo y Modernización Económica, Medio Ambiente y Bioética, Matemáticas y Economía y Ciencias de la salud I, Ciencias de la salud II, Literatura, Modelos cuantitativos y cualitativos en investigación social, Modelos cuantitativos en Ciencias de la vida y de la Tierra y México, configuración histórica y geográfica.**

## Perfil profesiográfico de los diseñadores del programa

Licenciatura y/o posgrado en **Enseñanza de Inglés, Letras inglesas o certificación del nivel Teachers del CELE-UNAM, CELEX-IPN** o equivalentes. Experiencia mínima de cinco años en la enseñanza media superior y conocimientos e identificación con la educación a distancia.

## Perfil profesiográfico del asesor de la asignatura

Licenciatura y/o posgrado en **Enseñanza de Inglés, Letras inglesas o certificación del nivel Teachers del CELE-UNAM, CELEX-IPN** o equivalentes.\* Experiencia mínima de dos años como profesor de bachillerato y certificación como asesor en la asignatura.

---

\* Se señala el perfil de los asesores con base en los nombres de las carreras en la UNAM. Para los casos de egresados de otras instituciones, el Comité Académico acreditará la afinidad de la carrera a partir de la revisión del plan de estudios cursado por el candidato.

## INTRODUCCIÓN

Se pretende guiar al alumno para que desarrolle la comprensión de textos impresos o electrónicos en inglés, principalmente de carácter académico propios del bachillerato. Consideramos primordial enfocarnos a la comprensión de lectura por ser una habilidad lingüística esencial en el desempeño exitoso de cualquier persona en el ámbito académico o social en la era actual. Además, la lectura de una segunda lengua juega un papel fundamental en la educación de calidad en cualquier tipo de curso, ya sea presencial o a distancia.

Partiendo de la firme idea de que el alumno es un ser integral que participa activamente en su entorno, se considera que el estudio del inglés, en nuestro caso, servirá para desarrollar las habilidades que le permitan realizar exitosamente, por un lado, actividades académicas cada vez más complejas, y por otro lado, ampliar sus conocimientos sobre otras disciplinas que conforman los bloques 1 y 2: **Narración y Exposición, Poblamiento, migraciones y multiculturalismo, Álgebra y principios de Física, Física y su matemática, Ciencias de la vida y la Tierra I, Dialógica y argumentación; Lógica para la resolución de problemas; Estado, ciudadanía y democracia; Geometría analítica; Geometría y Geografía y Ciencias de la vida y la Tierra II**, y contar con aquellos necesarios para abordar el estudio de las asignaturas de los bloques 3 y 4: **Dialógica y Argumentación, Problemas Filosóficos, Capitalismo y Modernización Económica, Medio Ambiente y Bioética, Matemáticas y Economía y Ciencias de la salud I, Ciencias de la salud II, Literatura, Modelos cuantitativos y cualitativos en investigación social, Modelos cuantitativos en Ciencias de la vida y de la Tierra y México, configuración histórica y geográfica**. El aprendizaje del inglés se vislumbra asimismo y de manera general, como un medio más para la construcción individual y grupal del conocimiento, la promoción de la curiosidad intelectual, la amplificación de lo aprendido, el máximo aprovechamiento del medio, etc.

El alumno desempeña un papel preponderante en el proceso comunicativo de la lectura, donde el autor pretende transmitir un mensaje y el lector intenta realizar su interpretación. Con la finalidad de que desarrolle habilidades cada vez más eficientes y acertadas en la comprensión lectora, se le estimulará a tener un contacto consciente y activo en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el profesor desempeña un papel diferente al que lleva a cabo en un curso presencial, es decir, actúa como tutor, facilitando y propiciando el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo con base en el estudio independiente. El profesor se convierte en guía y facilitador.

Las habilidades que el alumno desarrollará en el nivel IV son:

- La utilización y el desarrollo aún más eficiente de los tipos y estrategias de lectura y de vocabulario adquiridas en niveles anteriores.

- La identificación de la forma y función comunicativa de los adjetivos (no sólo a nivel de palabra, sino también a nivel frase u oración) con el fin de interpretar más apropiadamente descripciones.
- La evaluación de textos a partir de su potencial de aprendizaje.
- La extracción de aquellas ideas principales y secundarias pertinentes para elaborar un trabajo académico.

Adaptándonos a su nivel, se alienta al alumno a obtener una formación general, donde desarrolle habilidades comunicativas y cognitivas, tales como el análisis, la inducción, la elaboración, la interpretación y la fundamentación crítica y habilidades metacognitivas como la valoración, el monitoreo y la revisión. Por otro lado, se propicia que desarrolle las actitudes y los valores que favorezcan su sentido de responsabilidad social y laboral.

## PROPÓSITO GENERAL

El alumno aplicará y desarrollará estrategias y habilidades de comprensión de lectura y de vocabulario y ampliará su conocimiento sobre la forma y el léxico de la lengua extranjera, con el objeto de comprender textos sobre asuntos de carácter académico propios del bachillerato.

## CONTENIDOS DISCIPLINARIOS Y CONCEPTOS BÁSICOS

Nadie puede soslayar que la lectura es un componente esencial en el desarrollo académico y humano de cualquier profesionista, lo cual no significa que las otras habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, producción oral y escrita) sean menos importantes. Sin embargo, la lectura juega un papel preponderante en cualquier sistema educativo a nivel regional o global, especialmente cuando el paradigma de intra e interdisciplinariedad se vuelve cada vez más común. Por lo anterior, un alumno que se inscribe en un curso de educación en línea, necesariamente debe ser capaz de leer información en su lengua materna, pero también en una segunda lengua.

Los contenidos disciplinarios que le competen a esta asignatura son: sustantivos; adjetivos (a nivel de palabra, frase y oración); redes semánticas, mapas conceptuales, uso del diccionario electrónico, estrategias de comprensión del vocabulario; ideas principales y secundarias relevantes; estrategias para resumir información así como estrategias y tipos de lectura, en especial la lectura crítica.

## CONTENIDOS ORGANIZADOS Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD

### Unidad 1. Morfología y Sintaxis (20 horas)

**Propósito específico:** que el alumno se familiarice con la estructura, significado y uso de los adjetivos (a nivel de palabra, frase y oración) para mejorar la comprensión de descripciones.

### Contenido

- 1.1. Reconocimiento de la manera en la que los adjetivos modifican, describen y acotan el significado de los sustantivos a nivel de la palabra.
  - 1.1.1. Identificación de la estructura de los sustantivos y adjetivos
  - 1.1.2. Identificación del significado de los sustantivos y adjetivos
  - 1.1.3. Identificación de la función comunicativa de los sustantivos y adjetivos
  - 1.1.4. Identificación de los adjetivos y su uso
    - 1.1.4.1. A nivel de palabra
    - 1.1.4.2. A nivel de frase
    - 1.1.4.3. A nivel de oración

**Contenidos conceptuales:** Sustantivos; adjetivos (a nivel de palabra, frase y oración).

## **Unidad 2. Estrategias de comprensión del vocabulario y desarrollo léxico (20 horas)**

**Propósito específico:** que el alumno identifique las estrategias a su disposición y desarrolle otras nuevas para identificar y comprender el vocabulario esencial que se le presente en un texto.

### **Contenido**

- 2.1. Optimización de las habilidades disponibles para comprender y ampliar el vocabulario en la lengua meta a partir de la aplicación de estrategias de organización del discurso escrito.
  - 2.1.1. Clasificación de vocabulario a partir de sus relaciones de sentido
  - 2.1.2. Familiarización con los diferentes tipos de organizadores gráficos disponibles
    - 2.1.2.1. Elaboración de organizadores gráficos a partir de las relaciones de sentido
  - 2.1.3. Uso pertinente del diccionario electrónico y su relación con la información útil proporcionada en él
  - 2.1.4. Identificación de las palabras de contenido esenciales para reconocer el mensaje fundamental expresado en un texto.
  - 2.1.5. Inferencia del significado de una palabra desconocida a partir de
    - 2.1.5.1. Los conocimientos previos
    - 2.1.5.2. La redundancia
    - 2.1.5.3. La cohesión y coherencia
    - 2.1.5.4. El contexto externo del texto (co-text)

**Contenidos conceptuales:** Redes semánticas, mapas conceptuales, uso del diccionario electrónico, estrategias de comprensión del vocabulario.

## **Unidad 3. Organización discursiva (20 horas)**

**Propósito específico:** que el alumno desarrolle sus capacidades para aplicar los tipos y estrategias de lectura a su disposición para extraer las ideas relevantes de un texto con miras a elaborar un trabajo académico dado (por ejemplo: resumen, análisis, trabajo de investigación, etc.).

## Contenido

- 3.1. Desarrollo de estrategias que permitan al alumno organizar la información relevante extraída de un texto para la realización exitosa de tareas académicas
  - 3.1.1. Reconocimiento de la organización y función comunicativa generales de un texto
  - 3.1.2. Reconocer la intención comunicativa particular del texto
  - 3.1.3. Localización de las ideas principales y secundarias
  - 3.1.4. Identificación de las ideas redundantes irrelevantes
  - 3.1.5. Selección, clasificación, análisis y síntesis de la información contenida en un texto.

**Contenidos conceptuales:** Ideas principales y secundarias relevantes; estrategias para resumir información.

## Unidad 4. Estrategias de lectura (20 horas)

**Propósito específico:** que el alumno evalúe un texto escrito propio del bachillerato a partir de la aplicación de los tipos /estrategias de lectura y de vocabulario desarrolladas para llevar a cabo una tarea académica de manera exitosa.

## Contenido

- 4.1. Realización de lectura crítica basada en estrategias
  - 4.1.1. Determinación y adaptación de los tipos y estrategias de lectura a utilizar para valorar inicialmente la pertinencia informativa de un texto
  - 4.1.2. Extracción de la información que tenga potencial de aplicación para la elaboración de un trabajo
  - 4.1.3. Evaluación y crítica final del texto leído a partir de su potencial de aprendizaje y utilización académica

**Contenidos conceptuales:** Estrategias y tipos de lectura, en especial, lectura crítica.

## METODOLOGÍA DEL CURSO

La metodología que se aplicará en la asignatura se fundamenta en la premisa de que la comprensión de la lectura no es un acto unilateral sino interactivo entre el autor y el lector. El propósito del autor es la construcción de sentido y el propósito del lector es la interpretación de éste. En suma, este proceso es un acto propiamente comunicativo (sociolingüístico y psicolingüístico) que comienza con la representación codificada por el



escritor y termina con el significado que el lector construye. En este proceso se da la interacción entre lenguaje y pensamiento.

Además, en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua en la modalidad de lectura, se debe considerar que el alumno recurre consciente o inconscientemente a la aplicación de estrategias de bajo nivel (*bottom up*) que le permiten conocer y comprender aspectos de carácter lingüístico para facilitarse la comprensión. Al mismo tiempo, el lector hace uso y aplicación de estrategias de alto nivel (*top down*) relacionadas con el procesamiento cognitivo que el lector realiza con el texto y que conforman su base en el conocimiento previo que posee. Los procesamientos *bottom up* y *top-down* conforman el Modelo Interactivo que presenta la descripción más completa de la combinación de estrategias que se requieren desarrollar para comprender textos en inglés.

El alumno desempeña entonces un papel central en el proceso comunicativo y por tanto, en el acto educativo. Partiendo de esta idea, se propone que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de corte constructivista y autónomo, por lo que se promoverá que el alumno tenga un contacto consciente con su proceso de aprendizaje y que participe activamente en él. Es así que el lector necesita conocer el sistema sociocultural y lingüístico y relacionarlo con su procesamiento cognitivo para que su aprendizaje sea significativo.

Además, debido a sus beneficios para el desarrollo de los sistemas de pensamiento, el aprendizaje colaborativo será también uno de los aspectos fundamentales de este programa. Por ello, la aplicación y aprovechamiento de herramientas tecnológicas como el correo, foro, chat, blogs, wikis, propias de un curso a distancia, estarán presentes a lo largo de todo el curso.

En particular para el Nivel IV, proponemos que el alumno desarrolle cuatro aspectos básicos. En primera instancia, la aplicación de estrategias de lectura que, al ser desarrolladas, le permitan volverse un lector cada vez más independiente y autónomo. En segundo lugar, la realización de un análisis del discurso escrito que le ayudará a emitir juicios de valor con respecto al mensaje e intención del autor. En tercer lugar, la aplicación de estrategias de comprensión de vocabulario para entender y ampliar el léxico, y por ende, lograr una comunicación más precisa con el autor. Por último, la utilización de su conocimiento sobre el funcionamiento de las formas y sus posibles interpretaciones como una herramienta más para ser capaz de comprender eficientemente un texto.

Consideramos que a lo largo de este nivel, el alumno aplicará las estrategias de comprensión de lectura desarrolladas para seleccionar información útil a su propósito académico en las asignaturas que conforman los bloques 2 y 3: ***Dialógica y argumentación; Lógica para la resolución de problemas; Estado, ciudadanía y democracia; Geometría analítica; Geometría y Geografía y Ciencias de la vida y la Tierra II, Dialógica y Argumentación, Problemas Filosóficos, Capitalismo y Modernización Económica, Medio Ambiente y Bioética, Matemáticas y Economía y Ciencias de la Salud I, Ciencias de la salud II, Literatura, Modelos cuantitativos y cualitativos en investigación social, Modelos cuantitativos en Ciencias de la vida y de la Tierra y México, configuración histórica y geográfica.***

## EVALUACIONES

### Evaluación diagnóstica

Se elaborará y aplicará un examen que proporcione información acerca de los conocimientos y habilidades que son necesarios para que el alumno se desempeñe exitosamente en este nivel.

### Evaluación formativa

Esta evaluación tendrá una doble función: por un lado, la obtención de datos a los tutores sobre el desempeño de los alumnos para asesorarlos y ayudarles a desarrollar sus capacidades, y por otro lado, la verificación por parte de los alumnos de su avance en su propio proceso de aprendizaje.

Cada unidad tendrá un valor del 15% que se conformará de la siguiente manera:

7% evaluación de las actividades realizadas a lo largo de la asignatura

3% evaluación de las actividades colaborativas realizadas

5% evaluación final (por unidad)

La suma de las cuatro unidades comprenderá un total del 60% de la calificación máxima a obtener.

### Evaluación de certificación

Esta evaluación complementará a la evaluación formativa y se llevará a cabo al finalizar el nivel IV por medio de un examen presencial, cuyo valor máximo será del 40%.

La unión de las evaluaciones formativa y de certificación proporcionará una calificación máxima a obtener del 100%. Para que un alumno apruebe la asignatura, deberá obtener por lo menos un 36% en la evaluación formativa y un 24% en la evaluación de certificación.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

### Bibliografía básica

Alderson, J. C. & Urquhart, A. H. (1995). *Reading in a foreign language*. Longman.

Carrell, P. L. & Eisterhold J. C. (eds.) (1993). *Interactive approaches to second language reading*. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press.

Cervera, A., et al (2002). *Windows to culture. A reading comprehension textbook*. Ciudad de México, México: UNAM.

Cyr, P. & Germain, C. (1998). *Didactique des langues étrangères. Les stratégies d'apprentissage*. CLE International.

- Goodman, K. (1976). *A psycholinguistic guessing game*. En Singer, H. & Robert B. Rudell (eds): *Theoretical Models and Process of Reading*. Newark, EE.UU.: International Reading Association.
- Nuttall, Ch. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford, Inglaterra: Macmillan-Heinemann.
- Ortiz, L. A. & Lacorte, M. (eds.) (2005). *Contactos y contextos lingüísticos. El español en los Estados Unidos y en contacto con otras lenguas*. Madrid, España: Lingüística Iberoamericana.
- Programas de estudio para las asignaturas inglés I al IV*. (1996). Colegio de Ciencias y Humanidades. Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato. UNAM
- Van Ek, J. A. & Trim, L. M. (1991). *Waystage 1990*. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press.