



Jornada Académica 2018

Análisis de las Dimensiones Socio-Afectivas en la Enseñanza “Aprender y Enseñar Matemáticas en el Bachillerato en Línea”

El pasado 14 de noviembre, se llevó a cabo la Primera Jornada Académica Análisis de las Dimensiones Socio-Afectivas en la Enseñanza “Aprender y Enseñar Matemáticas en el Bachillerato en Línea”, a la cual asistieron más de 60 docentes de diferentes instituciones públicas y privadas, involucrados en la enseñanza de las matemáticas.

Participaron como ponentes el Dr. Fernando Gamboa Rodríguez del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, el Mtro. Luis Gerardo González García, la Mtra. Liliana Romero López y la Lic. Karla Puerta Lara del programa Prepa en Línea-SEP; la Dra. Guadalupe Vadillo Bueno, Directora de Bachillerato a Distancia de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, de la UNAM; así como la Dra. Benilde García Cabero y la Mtra. Vania Pineda Ortega de la Facultad de Psicología de la UNAM.

El Dr. Gamboa dictó la conferencia magistral “Educación futura... y algo más”, en la que ofreció un panorama de las tecnologías que se encuentran disponibles actualmente y las posibilidades y retos que se enfrentan en el ámbito educativo para su incorporación.

Por su parte, el Mtro. González, la Mtra. Romero y la Lic. Puerta compartieron con la audiencia las características del modelo educativo del programa Prepa en Línea-SEP, las funciones de las figuras docentes que acompañan al estudiante a lo largo de su proceso educativo y las principales características que conforman a la población de estudiantes que se atienden en este programa.

En su intervención, la Dra. Guadalupe Vadillo, destacó la importancia de modular las dimensiones afectivas mediante “mapas de navegación” que permiten intensificar o disminuir el tono emocional de los estudiantes mientras aprenden y la forma en que el programa B@UNAM ha diseñado las asignaturas para promover estados afectivos propicios para el aprendizaje en este tipo de modalidad educativa.



Continuando en el tema, la Dra. García, presentó los hallazgos más relevantes de la evaluación sobre los niveles de interés e involucramiento de los estudiantes - emocional, cognitivo, y conductual -, así como sobre la relación que existe entre estos aspectos motivacionales y afectivos para producir buenos resultados de aprendizaje en el área de las matemáticas.



Asimismo, señaló la importancia de que el docente, específicamente en el aprendizaje en línea, a través de un seguimiento permanente en el desarrollo de las tareas matemáticas del alumno, fortalezca su sentido de autoeficacia.

Finalmente, la Mtra. Pineda compartió los principales resultados que se derivaron de la realización de una serie de entrevistas con profesores del programa Prepa en línea SEP y Bachillerato a Distancia de la UNAM, B@UNAM, con respecto a la forma en que los profesores apoyan el proceso de aprendizaje de los alumnos y las concepciones que tienen respecto de la motivación y emociones de sus estudiantes al estudiar matemáticas en línea.

La Maestra enfatizó que un factor común en la visión de los maestros entrevistados, es que un buen asesor de matemáticas en línea debe dominar los contenidos, tener paciencia y ser empático con los alumnos, para lograr un acompañamiento efectivo del alumno y ayudarlo a vencer una gran barrera que se presenta, el miedo a dicha asignatura.

