

Bachillerato a Distancia

Capitalismo y Mundialización Económica

Programa de estudio



2007

Material elaborado por la UNAM para la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal

	Bachillerato a Distancia
	Asignatura: Capitalismo y Mundialización Económica

Plan:	2007	Créditos:	10
Bachillerato:	Módulo 3	Tiempo de dedicación total:	80 horas
Carácter:	Obligatorio	Clave:	0300

Propósitos generales

Que el alumno comprenda el desarrollo histórico del capitalismo desde el siglo XII hasta nuestros días, sus contradicciones, expansión mundial y su vinculación con el desarrollo científico-tecnológico, así como las crisis económicas, políticas y sociales, mediante el análisis de fuentes históricas y geográficas y la comprensión de sujetos y procesos históricos, en el espacio y tiempo, con el fin de que reconozca las contradicciones y crisis de la capitalismo contemporáneo y su carácter temporal.

Requerimientos previos (conocimientos y habilidades)

Conocimientos:

- Nociones básicas de conceptos económicos como mercado, producción, economía, salario, comercio, dinero.
- Identificación y uso de fuentes históricas y geográficas.

Habilidades:

- Búsqueda y selección de información a partir de diversos tipos de fuentes.
- Presentación de sus trabajos en los cuales identifiquen y clasifiquen las ideas principales y secundarias de algunos textos históricos.
- Utilización de categorías básicas de orientación temporal y espacial.

Asignaturas relacionadas:

Horizontalmente, con ***Dialógica y argumentación, Problemas filosóficos, Medio ambiente y Bioética, Matemáticas y Economía y Ciencias de la salud I.***

Verticalmente, con ***Poblamiento, migraciones y multiculturalismo; Estado, ciudadanía y democracia y México, configuración histórica y geográfica.***

Perfil profesiográfico de los diseñadores del programa

Licenciatura y/o posgrado en **Historia y Geografía**, experiencia mínima de cinco años en la enseñanza media superior y conocimientos e identificación con la educación a distancia.

Perfil profesiográfico del asesor de la asignatura

Licenciatura y/o posgrado en **Historia, Geografía o Economía**.^{*} Experiencia mínima de dos años como profesor de bachillerato y certificación como asesor en la asignatura.

^{*} Se señala el perfil de los asesores con base en los nombres de las carreras en la UNAM. Para los casos de egresados de otras instituciones, el Comité Académico acreditará la afinidad de la carrera a partir de la revisión del plan de estudios cursado por el candidato.

INTRODUCCIÓN

Los temas centrales de la asignatura tratan los procesos de producción, circulación, distribución y consumo que se han desarrollado desde el siglo XIII hasta nuestros días. En el curso se hace énfasis en los orígenes, las características, las contradicciones y las transformaciones técnico-científicas que definen el desarrollo, consolidación y crisis del sistema capitalista durante el periodo en cuestión.

Los contenidos específicos de la asignatura se agrupan en cuatro unidades:

1. El surgimiento del capitalismo y su expansión (siglos XIII-XVIII)
2. Capitalismo, industrialización e internacionalización (siglos XVIII-XX)
3. Capitalismo, violencia y desarrollo tecnológico (1914-1970)
4. Capitalismo y mundialización (1970 hasta nuestros días)

Estos temas se abordan partiendo de la idea de que el capitalismo es un sistema de expansión y crisis recurrentes, situación que perdura en la era de la globalización.

Como sistema, el capitalismo surge y se incuba en los siglos XIII al XVIII en Europa Occidental, de donde se expande a todo el mundo. En su primera etapa, el capitalismo mercantil pasa por distintas hegemonías comerciales, Génova y Venecia, que concretan las primeras formas de acumulación e internacionalización del capital. En la segunda etapa surgen los grandes imperios coloniales: el español, el portugués, el francés y el holandés. El proceso culmina con la formación de un nuevo imperio, el británico, que con base en la industrialización y la intensificación del comercio mundial, fortalecerá la internacionalización del capitalismo.

La crisis del Estado-liberal y la formación de nuevos intereses coloniales marcarán al imperialismo económico y político del último tercio del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. Esta crisis tiene como fondo las dos guerras mundiales. El desarrollo científico-tecnológico será su andamiaje y la violencia imperial de la colonización, su impronta.

El fin de la Segunda Guerra Mundial lanza al escenario un nuevo proceso de acumulación e internacionalización de capital y una nueva potencia hegemónica, los Estados Unidos, quien deberá rivalizar con la URSS y luego con China, potencias que surgen como garantes de un proyecto alternativo al capitalismo. En este escenario, los procesos de descolonización de Asia, África y Oceanía mostrarán las contradicciones entre el capitalismo estadounidense y el proyecto socialista.

La crisis del Estado-benefactor y el surgimiento de un proyecto conservador en el seno de las potencias capitalistas, aunada a la crisis y extinción del bloque soviético y a la revolución tecnológica de la información y la comunicación (Tercera Revolución Industrial), instrumentarán el neoliberalismo y la globalización (económica, política y cultural).

Comprender las crisis y etapas del capitalismo es el propósito fundamental de este curso.

El enfoque de esta asignatura se ha formulado sobre la base del vínculo entre la Historia y la Geografía como ciencias sociales. Se sustenta, en el caso de la Historia,

en los supuestos de que el devenir humano es un proceso integral, cuyo estudio aborda la unidad y multiplicidad del tiempo y del espacio, los diversos agentes sociales y su relación con la naturaleza. Todo lo anterior, a partir del reconocimiento de la multiplicidad de las fuentes e interpretaciones, así como de la pertinencia de que sean interrogadas críticamente y en su relación con otros campos del saber.

En el caso de la Geografía, se aborda el estudio del espacio, categoría fundamental de esta disciplina, a partir de la concepción de que todo fenómeno tiene una bajo los principios de causalidad, localización, distribución e interrelación de los fenómenos. Se utilizan para su estudio, las escalas espaciales y las fuentes geográficas (mapas y gráficos).

Particularmente en esta asignatura, la Historia y la Geografía se apoyan en la Economía como ciencia que estudia la producción, su circulación, distribución y consumo de satisfactores. Asimismo, contribuye a la explicación del desarrollo del capitalismo y su estrecha relación con los avances científico-tecnológicos.

Los contenidos de esta asignatura plantean una visión panorámica de los procesos histórico-económicos que han predominado desde el siglo XIII hasta nuestros días, y por ello hace énfasis en los orígenes, las características, contradicciones y transformaciones más representativas que definen al capitalismo en ese lapso. Además, se proponen dos temas de profundización para cada una de las cuatro unidades en que se agrupan dichos contenidos, recurso que permitirá el estudio de casos concretos en los cuales se manifiestan los aspectos correspondientes a las unidades en cuestión.

En el área de **Humanidades**, la asignatura **Capitalismo y mundialización económica** tiene relación con la asignatura de **Dialógica y argumentación**, que propicia el desarrollo de habilidades básicas para la investigación, la argumentación y el diálogo, necesarias para la construcción del conocimiento histórico y geográfico. La otra asignatura con que se relaciona es **Problemas filosóficos**, que al ocuparse de la formación ética del alumno, proporciona una escala de juicios y valores necesaria para comprender y apreciar la particularidad de los hechos, la actuación de los sujetos históricos, así como las creencias y formas de vida que estructuran los procesos históricos.

En el área de **Ciencias Naturales**, se relaciona con la asignatura de **Medio ambiente y Bioética**, que amplía el conocimiento acerca de los procesos histórico-económicos al ocuparse, entre otros aspectos, del estudio de los conflictos por el control de los recursos y sus efectos en el desigual desarrollo de las diferentes áreas geográficas. También se vincula con la asignatura de **Ciencias de la salud I**, en tanto que una parte de sus contenidos contemplan el estudio de los avances científicos, necesarios para complementar el conocimiento acerca de las transformaciones técnico- científicas que han tenido lugar a través de la historia.

También se presenta una vinculación con la asignatura de **Matemáticas y Economía** del área de **Matemáticas**, que proporciona el marco conceptual necesario para entender las características de los procesos económicos en estudio y los principios que intervienen en su desarrollo.

En el área de **Ciencias Sociales**, la asignatura **Capitalismo y mundialización económica** hace énfasis en el proceso de conformación, consolidación y crisis del sistema capitalista desde una perspectiva multicausal y totalizadora, por lo que tiene una importante relación con las asignaturas antecedentes del área de las ciencias sociales: **Poblamiento, migraciones y multiculturalismo**, que contempla el estudio del proceso histórico-social y **Estado, ciudadanía y democracia**, que analiza el devenir político mundial. La integración de los contenidos de las tres asignaturas plantea una visión panorámica del acontecer histórico mundial. Al mismo tiempo, aporta las bases para comprender las características que ha tenido el proceso de integración de México en el desarrollo económico mundial, antecediendo de este modo a la última asignatura del eje de ciencias sociales, **México, configuración histórica y geográfica**.

Esta asignatura contribuye a la formación del perfil de egreso del estudiante en tanto que propiciará:

- La comprensión de los procesos histórico-económicos que han tenido lugar desde el siglo XII hasta nuestros días.
- El reconocimiento del papel y actuación que tienen las clases sociales en los procesos de producción.
- La explicación de los procesos histórico-económicos y la dimensión espacial de los mismos en relación con el desarrollo científico-tecnológico.
- El manejo de los conceptos básicos para el estudio de los diversos elementos que conforman un proceso económico determinado.
- El planteamiento y solución de problemas de investigación de casos concretos, relacionados con la temática de la asignatura y sustentados en la consulta de diversas fuentes especializadas.

A lo largo de su trabajo con los materiales de esta asignatura, así como mediante la realización de las diversas actividades diseñadas, el alumno desarrollará las siguientes habilidades:

- Análisis de fuentes históricas y geográficas diversas: textos, imágenes, mapas históricos, gráficas, cuadros sinópticos, cuadros estadísticos, cuadros de doble entrada, diagramas, líneas de tiempo.
- Explicación de los procesos histórico-económicos, sin olvidar su carácter multicausal, su dimensión espacio-temporal y su relevancia histórica.
- Diferenciación de los procesos histórico-económicos de épocas y espacios distintos, detectando sus similitudes, diferencias, permanencias, rupturas y relaciones.
- Valoración crítica del papel de los agentes sociales en el desarrollo de los procesos histórico-económicos.
- Utilización de términos y conceptos históricos, geográficos y económicos básicos para el análisis e interpretación de los contenidos de la asignatura.
- Planteamiento y solución de un problema de investigación relativo a casos concretos y vinculados con la temática de la asignatura.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CURSO

Que el alumno comprenda el desarrollo del capitalismo del siglo XII hasta nuestros días, así como sus contradicciones, su expansión mundial y su vinculación con el desarrollo científico-tecnológico y las crisis económicas, políticas y sociales, mediante el análisis de fuentes históricas, geográficas y económicas, de agentes sociales y procesos históricos, en el espacio y el tiempo, con el fin de que reconozca el carácter histórico del capitalismo.

CONTENIDOS DISCIPLINARIOS Y CONCEPTOS BÁSICOS

La asignatura incorpora contenidos propios del campo de estudio de la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales, tales como la Economía y la Sociología. Son contenidos que se centran especialmente en el estudio de procesos económicos específicos que han predominado desde el siglo XII hasta nuestros días. Por esa razón, se hace énfasis en los avances científico-tecnológicos que acompañan al desarrollo, consolidación y crisis del sistema capitalista. En razón de ello, los conceptos clave que el alumno deberá dominar son: mercado, capital, plusvalía, acumulación de capital, división del trabajo, taller manufacturero, fábrica, clase social, proletariado, burguesía, capitalismo, liberalismo, imperialismo, globalización, mundialización, neoliberalismo, zona de influencia, región económica, países periféricos, semiperiféricos y centrales, bloques económicos y organismos internacionales.

Por otra parte, la asignatura destaca en especial los procedimientos básicos de las ciencias históricas y geográficas, que permitirán un primer acercamiento a algunos de los aspectos con base en los cuales se explican y se reconstruyen los procesos: el planteamiento y solución de problemas de investigación enfocados a casos concretos, la aplicación de categorías básicas de orientación espacial y temporal para valorar cambios, continuidades, rupturas, similitudes y diferencias de los procesos históricos y geográficos a estudiar; el análisis de fuentes, escalas y mapas geográficos, y la organización de información con relación a las categorías ya mencionadas y la actuación de los agentes sociales. En particular, se hará énfasis en el carácter multicausal de los procesos históricos y en la interpretación de materiales gráficos y cartográficos. La inclusión de contenidos geográficos en esta, como en el resto de las asignaturas de Ciencias Sociales, tiene como objetivo primordial cubrir el aprendizaje de esta disciplina como conocimiento fundamental en la formación de un bachiller y, por otra parte, que el alumno comprenda la estrecha relación que tiene el dominio de conceptos y habilidades de esta disciplina para la comprensión de todo fenómeno social, ya sea histórico o económico, en el caso de esta asignatura.

Por último, la asignatura también hace énfasis en el desarrollo de actitudes y valores tales como la curiosidad por el análisis de los aspectos económicos del devenir histórico, la conservación del patrimonio medioambiental y la disposición a participar de forma activa en la vida económica de su comunidad.

CONTENIDOS ORGANIZADOS Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD

Unidad 1. El surgimiento del capitalismo y su expansión. Siglos XII-XVIII

(20 horas)

Propósito específico: que el alumno comprenda el origen y desarrollo del capitalismo mercantil y su vinculación con las grandes exploraciones geográficas, el surgimiento de los imperios coloniales europeos y las redes comerciales, mediante el análisis de fuentes históricas y geográficas y la comprensión de agentes sociales y procesos históricos, con el objeto de que reconozca el carácter del capitalismo comercial.

Seleccionamos los temas de profundización que a continuación se señalan, por considerar que su estudio permite ejemplificar la temática en cuestión. El primer tema de profundización, **Formación de los imperios coloniales y redes de comercio**, se articulará alrededor de las ramas de la economía que fortalecieron el dominio colonial: explotación de recursos mineros, agrícolas y comercio metropolitano. Asimismo, se revisará en ese contexto la acumulación del capital y la división internacional del trabajo. En el segundo tema, **Ciencia y tecnología y su repercusión en la vida cotidiana**, se hará énfasis en la aplicación de los avances tecnológicos en el campo de la navegación, la explotación de la minería y la modernización del armamento que influirán en la consolidación del colonialismo y en los cambios en la vida cotidiana.

Contenido

1.1. Panorama general: El surgimiento del capitalismo y su expansión. Siglos XII-XVIII (20 horas)

1.1.1. La expansión del comercio y el resurgimiento de las ciudades (siglos XII-XV)

1.1.2. Imperios y mercantilismo (siglos XV-XVIII)

1.1.3. Rutas comerciales y transportes

1.1.4. Las bases de la ciencia y la tecnología modernas

1.2. Temas de profundización:

1.2.1. Formación de los imperios coloniales y redes comerciales.

1.2.2. Ciencia y tecnología y su repercusión en la vida cotidiana.

Unidad 2. Capitalismo, industrialización e internacionalización. Siglos XVIII-XX (20 horas)

Propósito específico: que el alumno conozca la vinculación del desarrollo industrial con la consolidación e internacionalización del capitalismo, tras haber analizado el tránsito del capitalismo industrial al financiero, las revoluciones científico-tecnológicas y el reparto del mundo, mediante el análisis de fuentes históricas, geográficas y económicas, y la comprensión de agentes sociales y procesos históricos, con el fin de que comprenda el carácter neocolonial del capitalismo monopólico.

Seleccionamos los temas de profundización que a continuación se señalan, por considerar que su estudio permite ejemplificar la temática en cuestión:

En el tema de profundización “El Imperio Británico”, se revisarán las características que definen al capitalismo británico, los mecanismos utilizados en la creación de dominios coloniales y zonas de influencia. Para el estudio de “Las dos revoluciones industriales y su repercusión en la vida cotidiana”, se hará énfasis en la modernización de la agricultura, en el desarrollo de la industria textil y siderúrgica y la aplicación de esta última en los transportes y en la producción de armamento. Respecto al siglo XX, se prestará atención a los avances obtenidos en el campo de la Física, de la Química, de la Medicina, así como a las aplicaciones de la electrónica, mencionando los cambios que produjeron en la vida cotidiana. Trataremos también el patrocinio de gobiernos, empresas y organismos supranacionales a la ciencia y la tecnología.

Contenido

2.1. Panorama general: Capitalismo, industrialización e internacionalización. Siglos XVIII-XX (20 horas)

- 2.1.1. La consolidación del capitalismo de libre competencia y sus características
- 2.1.2. Los imperialismos y la colonización
- 2.1.3. Los recursos naturales y el proceso de colonización

2.2. Temas de profundización:

- 2.1.1. El Imperio Británico
- 2.1.2. Las dos primeras revoluciones industriales y su impacto en la vida cotidiana.

Unidad 3. Capitalismo, violencia y desarrollo tecnológico. 1914-1970. (20 horas)

Propósito específico: que el alumno entienda la relación del capitalismo con las guerras mundiales y el desarrollo tecnológico y la respuesta de los pueblos ante las políticas colonizadoras, mediante el análisis de fuentes históricas y geográficas y la comprensión de agentes sociales y procesos históricos, con el objeto de que conozca los intereses imperiales y su contraparte.

Seleccionamos los temas de profundización que a continuación se señalan, por considerar que su estudio permite ejemplificar la temática en cuestión. El primero de ellos es “Guerras mundiales y desarrollo tecnológico”, en el que hacemos énfasis en la

tecnología de la guerra. Aquí tomamos como eje el desarrollo tecnológico y su influencia, tanto en la guerra como en la vida privada. El siguiente tema de profundización se titula “Violencia y descolonización: India y Vietnam”. Se trata de contrastar dos formas de lucha descolonizadora: la resistencia pacífica y la guerra de liberación nacional. Tomamos como eje fundamental la lucha de dos pueblos contra la dominación imperialista y las diversas formas que asumió.

Contenido

3.1. Panorama general.

3.1.1. Crisis y guerras (1914-1945)

3.1.2. Reconstrucción y época dorada del capitalismo (1945-1973).

3.1.3. Explotación y comercialización de recursos naturales (1914-1973).

3.2. Temas de profundización:

3.2.1. Guerras mundiales y desarrollo tecnológico.

3.2.2. Violencia y descolonización: India y Vietnam.

Unidad 4. Capitalismo y mundialización. Siglo XX a nuestros días (20 horas)

Propósito específico: que el alumno explique el carácter contradictorio del capitalismo global, sus crisis y movimientos sociales alternativos y la internacionalización de algunos conflictos geopolíticos actuales, mediante el análisis de fuentes históricas y geográficas y la comprensión de sujetos y procesos históricos, para entender el papel que deberá asumir en su momento histórico.

Seleccionamos los temas de profundización que a continuación se señalan por considerar que su estudio permite ejemplificar la temática en cuestión.

El primer tema de profundización es “El Tratado de Libre Comercio de América del Norte”. Aquí, se resaltan las características y repercusiones económicas y sociales en los países que lo suscriben.

El segundo eje de profundización elegido se titula “La Tercera Revolución Industrial”. Tomaremos como eje fundamental el impacto de la tecnología en la vida cotidiana, en aspectos como la biotecnología, la robótica, la cibernética y las TIC’s.

Contenido

4.1. Panorama general: Capitalismo y mundialización. Siglo XX a nuestros días (20 horas)

4.1.1. La crisis del petróleo y su impacto en el deterioro del Estado benefactor

4.1.2. La implantación del neoliberalismo en el mundo y desmantelamiento del Estado benefactor

4.1.3. Problemas económicos de algunos países exsocialistas

4.1.4. Las crisis del neoliberalismo y sus repercusiones.

4.2. Temas de profundización:

4.2.1. El Tratado de Libre Comercio de América del Norte

4.2.2. La Tercera Revolución Industrial y sus repercusiones en la vida cotidiana.

METODOLOGÍA DEL CURSO

Cada una de las unidades del curso se abordará en la siguiente forma:

Se verá un panorama general de la unidad en el que se estudien los principales aspectos del proceso histórico. Posteriormente, el alumno revisará los temas de profundización que examinará con mayor detenimiento, y sobre los que realizará un conjunto de actividades a evaluar. Estas actividades incluirán la consulta de fuentes históricas, geográficas y económicas de diverso tipo, así como ejercicios de problematización de los procesos histórico-geográficos a partir de la vinculación de problemas del presente con sus antecedentes históricos.

Un criterio importante en el tratamiento de los temas es tomar en cuenta el papel de los agentes sociales y la multicausalidad de los hechos, así como la diversidad de interpretaciones en los campos de la Historia y de la Geografía.

EVALUACIONES

Evaluación diagnóstica

Para valorar si el alumno posee las habilidades y conocimientos previos necesarios para el estudio de la asignatura *Capitalismo y mundialización económica*, se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

- Conocimiento de categorías básicas para la ubicación temporal y espacial de los hechos históricos y geográficos.
- Identificación de causas y efectos de un hecho concreto a partir de textos breves.
- Identificación de diversas fuentes históricas y geográficas.
- Comprensión de las ideas principales de textos históricos y geográficos.
- Organización de información histórica y geográfica a partir de fichas, gráficas, esquemas, cuadros de doble entrada, entre otros.
- Conocimiento de conceptos básicos para la comprensión de los contenidos de la asignatura.

Se sugiere que esta evaluación se realice al iniciar el estudio de la asignatura a través de uno de los siguientes instrumentos:

- Cuestionario con preguntas cerradas.

Evaluación formativa

Con el propósito de que los alumnos demuestren lo que han aprendido, y para que el asesor cuente con elementos para valorar los avances y rezagos que observe, se sugiere que al término de cada unidad se revisen las actividades y ejercicios correspondientes tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Comprensión de los contenidos declarativos que incluye la unidad.
- Dominio del vocabulario y conceptos correspondientes a los temas de la unidad.
- Explicación razonada de los hechos históricos y geográficos, reconociendo el carácter multicausal de los procesos estudiados, su relación con el presente y el papel de los agentes sociales.
- Cumplimiento de las actividades.
- Valoración crítica de la importancia que tiene el estudio de los contenidos en su formación como sujeto histórico.

Para la realización de esta evaluación, se sugieren los siguientes instrumentos:

- Escala de observación del asesor o lista de cotejo.
- Notas del estudiante en las que debe registrar su apreciación respecto a sus avances y logros. Los criterios de autoevaluación serían los mismos que el asesor contemple.

Evaluación para la certificación

La resolución de las actividades de aprendizaje y los ejercicios correspondientes a la evaluación formativa tendrán un peso de 60% que se sumará al 40% restante del examen presencial.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía básica

- Aguilar Monteverde, A. (2002). *Globalización y capitalismo*. Ciudad de México, México: Plaza y Janés, (Temas de Debate).
- Arrighi, G. (1999). *El largo siglo XX. Dinero y poder en los orígenes de nuestra época*. Madrid, España: Akal, (Cuestiones de Antagonismo, núm. 3).
- Arrighi, G. & Silver Beverly, J. (2001). *Caos y orden en el sistema-mundo moderno*. Madrid, España: Akal, (Cuestiones de Antagonismo, núm. 10).
- Artola, R. (1996). *La segunda guerra mundial*. Barcelona, España: Altaya, (Grandes Obras de Historia, núm. 18).
- Baltasar Rodríguez, E. (2001). *Conflictos fronterizos en Asia meridional. El diferendo indo-paquistaní*. Ciudad de México, México: UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (Serie /Cuadernos de Estudios Regionales)

- Beck, U. *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona, España: Paidós, (Estado y Sociedad, núm. 58).
- Boorstin, D. J. (2000) *Los descubridores*. Traducción castellana de Susana Litmaer. Barcelona, España: Crítica.
- Brzezinski, Z. (1998). *El gran tablero mundial. La supremacía estadounidense y sus imperativos geoestratégicos*. Barcelona, España: Paidós (Estado y Sociedad, núm. 63).
- Chossudovsky, M. (2002). *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. Ciudad de México, México: UNAM-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades-Siglo XXI (El mundo del siglo XXI)
- De la Lama García, A. (1980). *Acumulación de capitales*. Ciudad de México, México: Trillas/ANUIES, (Temas Básicas Área de Historia).
- Delmas, C. (1984). *La civilización europea*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica, (Breviarios, núm. 348).
- Forester, T. (1992). *Sociedad de alta tecnología. La historia de la revolución de la tecnología de la información*. Ciudad de México, México: Siglo XXI.
- Fossaert, R. (1994). *El mundo en el siglo XXI. Una teoría de los sistemas mundiales*. Ciudad de México, México: Siglo XXI.
- Fuentes, J. F. & la Parra López, E. (2001). *Historia universal del siglo XX. De la Primera Guerra Mundial al ataque de las Torres Gemelas*. Madrid, España: Síntesis.
- Galdon, G. (ed.) (2002). *Mundo, S.A. Voces contra la globalización*. Barcelona, España: La Tempestad.
- García Jordán, P. & Gussinyer, J. et al. (Coordinadores) (2000). *Estrategias de poder en América Latina*. Barcelona, España: Universitat de Barcelona
- Girón González, A. (2002). *Crisis financieras*. Ciudad de México, México: UNAM-IIEc/Miguel Ángel Porrúa (Textos breves de economía).
- Heffer, J. W. S. (1989). *De las revoluciones a los imperialismos*. Madrid, España: Akal (Iniciación a la historia Akal).
- Hobsbawn, E. (1995). *Historia del siglo XX. 1914-1991*. Barcelona, España: Crítica Grijalbo-Mondadori.
- Johnson, C. (2004). *Las amenazas del imperio. Militarismo, secretismo y el fin de la república*. Barcelona, España: Crítica, 390 pp.
- Joxe, A. (2003). *El imperio del caos. Las repúblicas frente a la dominación estadounidense en la posguerra fría*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Labrousse, A. (1993). *La droga, el dinero y las armas*. Ciudad de México, México: Siglo XXI.

- Lettieri, A., Pfeiffer, A., Pontoriero, G. & Stortini, J. (2000). *Los tiempos modernos. Del capitalismo a la globalización. Siglo XVII al XXI*. Buenos Aires, Argentina: Signo, (Situaciones, núm. 5)
- Líder, C., Sanchos, F. & Herrero, A. (1992). *Geografía y cartografía renacentista*. Madrid, España: Ed. Akal (Historia de la Ciencia y de la Técnica)
- López Villafañe, V. (1994). *La nueva era del capitalismo. Japón y Estados Unidos en la cuenca del Pacífico*. Ciudad de México, México: Siglo XXI Editores.
- Martín de la Guardia, R. M. & Pérez Sánchez, G. A. (1999). *El mundo después de la Segunda Guerra Mundial*. (Akal Historia del Mundo contemporáneo, núm. 35)
- Martínez Carreras, J. U. (1999). *Introducción a la historia contemporánea 2. El siglo XX*. Madrid, España: Istmo.
- Mittelman, J. H. (2002). *El síndrome de la globalización. Transformación y resistencia*, Ciudad de México, México: Siglo XXI.
- Nouschi, M. (1996) *Historia del siglo XX. Todos los mundos el mundo*. Madrid, España: Cátedra.
- Orozco, J. L. & Dávila, C. (Compiladores) (1997). *Breviario político de la globalización*. Ciudad de México, México: Fontamara/UNAM-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, (Fontamara Colección núm. 211)
- Paredes, J. (2004). *Historia universal contemporánea II. De la Primera Guerra Mundial a nuestros días*. Barcelona, España: Ariel.
- Pastor, J. (2002). *Qué son los movimientos antiglobalización. Seattle, Génova, Porto Alegre... Los diferentes grupos y sus propuestas. El debate después del 11/09*. Barcelona, España: RBA.
- Pereira, J. C. (coordinador) (2001). *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*. Barcelona, España: Ariel, (Ariel Historia).
- Pérez, C. (2004). *Revoluciones tecnológicas y capital financiero. La dinámica de las grandes burbujas financieras y las épocas de bonanza*. Ciudad de México, México: Siglo XXI.
- Petras, J. & Morley, M. (1998). *¿Imperio o república? Poderío mundial y decadencia nacional de Estados Unidos*. Ciudad de México, México: Siglo XXI,/UNAM-Centro en Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Petras, J. & Veltmeyer, H. (2003). *Un sistema en crisis. La dinámica del capitalismo y el libre mercado*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Pilón, D. (2003). *El nuevo capitalismo*. Ciudad de México, México: Siglo XXI, (Mosaicos)
- Procacci, G. (2001). *Historia general del siglo XX*. Barcelona, España: Crítica, (Memoria Crítica).
- Ramonet, I. (2002). *Guerras del siglo XXI. Nuevos miedos, nuevas amenazas*. Barcelona, España: Mondadori (Arena Abierta)

- Rigin, Y. I. (1982), *El estado y los monopolios en EUA. La regulación estatal de las transformaciones estructurales en la economía*. Ciudad de México, México: Nuestro Tiempo (Desarrollo)
- Rivadeo, A. M. (2003). *Les a patria. Nación y globalización*. Ciudad de México, México: UNAM-ENEP-Acatlán.
- Roma, P. (2001). *Jaqué a la globalización. Cómo crean su red los nuevos movimientos sociales y alternativos*. Madrid, España: Grijalbo-Mondadori.
- Ruiz Morales, M. & Ruiz Bustos, M. (2000). *Forma y dimensiones de la Tierra. Síntesis y evolución histórica*. Barcelona, España: Ediciones Del Serbal
- Saxe Fernández, J. (coord.) (2003). *Globalización: crítica a un paradigma*. Ciudad de México, México: UNAM-IIEC-DGAPA/Plaza y Janés.
- Smith, D. (1999). *Atlas Akal de la guerra y la paz*. Madrid, España: Akal.
- Sobel, D. (1997). *Longitud. La verdadera historia de un genio solitario que resolvió el mayor problema científico de su tiempo*. Madrid, España: Ed. DEBATE (Pequeña gran Historia).
- Solé, E. (2003) *Qué es el comercio justo*. Barcelona, España: RBA.
- Soler, I. (2003). *El Mundo y la esfera. El navegante como artífice del mundo del mundo moderno*. Barcelona, España: Ed. El Acantilado
- Tablada, C. & Dierckxsens, W. (2004). *Guerra global, resistencia mundial y alternativas*. Bogotá, Colombia: Editorial de Ciencias Sociales.
- Veraza, J. (2004). *El siglo de la hegemonía mundial de Estados Unidos. Guía para aprender la historia del siglo XX, muy útil para el XXI*. Ciudad de México, México: Itaca.
- Veraza, J. (2005). *Lucha por la nación en la globalización. ¿Quién lucha? y ¿Por qué tipo de Nación?* Ciudad de México, México: Itaca/Paradigmas y Utopías.
- Vidal, C. (1999). *Breve historia global del siglo XX*. Madrid, España: Alianza.
- Wallerstein, I. (2005). *La crisis estructural del capitalismo*, Ciudad de México, México: Contrahistoria (Los libros de Contrahistorias).

Otros recursos

Material audiovisual, atlas, museos virtuales, imágenes, etc.