


Bachillerato a Distancia

Poblamiento, Migraciones y Multiculturalismo

Programa de estudio



2007

	Bachillerato a Distancia		
	Asignatura: Poblamiento, Migraciones y Multiculturalismo		
Plan:	2007	Créditos:	10
Bachillerato:	Módulo 1	Tiempo de dedicación total:	80 horas
Carácter:	Obligatorio	Clave:	0105

Propósito general

Que el alumno obtenga una visión general de los poblamientos, migraciones y relaciones culturales al identificar el espacio geográfico y los procesos históricos mundiales, considerando el carácter multicausal, las rupturas, continuidades y el valor del multiculturalismo mediante la selección y análisis de fuentes históricas y la aplicación de escalas geográficas, para ubicarse espacial e históricamente, valorar la importancia del multiculturalismo y desarrollar una actitud de tolerancia respecto de otras etnias y culturas.

Requerimientos previos (conocimientos y habilidades)

Desarrollo y manejo básico de la lecto-escritura y de la temporalidad, que le permitan identificar y seleccionar las fuentes históricas y geográficas.

Asignaturas relacionadas

Horizontalmente con ***Narración y exposición.***

Verticalmente con ***Capitalismo y mundialización económica; Estado, ciudadanía y democracia y México, configuración histórica y geográfica.***

Perfil profesiográfico de los diseñadores del programa

Licenciatura y/o posgrado en **Historia** y **Geografía**, experiencia mínima de cinco años en la enseñanza media superior y conocimientos e identificación con la educación a distancia.

Perfil profesiográfico del asesor de la asignatura

Licenciatura y/o posgrado en **Historia** o **Geografía**. * Experiencia mínima de dos años como profesor de bachillerato y certificación como asesor en la asignatura.

* Se señala el perfil de los asesores con base en los nombres de las carreras en la UNAM. Para los casos de egresados de otras instituciones, el Comité Académico acreditará la afinidad de la carrera a partir de la revisión del plan de estudios cursado por el candidato.

INTRODUCCIÓN

El poblamiento, las migraciones y el multiculturalismo son procesos que recorren toda la historia de la humanidad. Las migraciones, a lo largo de la historia, han tenido causas y factores complejos. Su principal origen es la desigualdad cultural y económica mundial a la que se suma el carácter emprendedor de sus protagonistas, los migrantes.

Los contenidos específicos de esta asignatura se agrupan en cuatro unidades:

1. Desplazamientos humanos en la prehistoria y en la antigüedad clásica.
2. Expansión y migraciones europeas en los siglos XII-XVIII.
3. Migraciones europeas en el siglo XIX.
4. Corrientes migratorias planetarias en el siglo XX.

El curso destaca el carácter complejo de las migraciones humanas, causas, desarrollo y consecuencias más significativas, y profundiza en los procesos que marcan las transformaciones fundamentales en las diversas etapas de la historia.

El hombre es un migrante por naturaleza. Así lo demuestra su paso de prehumano a humano, el choque entre neandertales y cromagnones, la necesidad de expansión de las polis griegas y del Imperio Romano. Con una visión más global de las edades Media, Moderna y Contemporánea, éstas se presentan como un continuo fluir de migraciones, ya sea de pueblos (invasiones bárbaras), económico-religiosas (las Cruzadas), político-económicas (expansión colonial europea), por transformaciones de la estructura económica –industrialización– (migraciones europeas de los siglos XIX y XX).

En la actualidad, la mayor parte de las migraciones son de tipo económico y se dan por la dinámica de la economía y del mercado de trabajo y su tendencia a pagar menos a los migrantes que a los originarios del propio país, fenómeno peculiar de la mundialización económica que vivimos.

No son ni los más hambrientos ni los más miserables los que emigran, sino aquellos que buscan mejores expectativas ante la falta de oportunidades. El migrante crea riqueza mediante el trabajo, contribuye al desarrollo económico y cultural del país receptor y de su país (con remesas). Es necesario que los países receptores integren y no asimilen a los migrantes, lo que permite una relación multicultural respetuosa.

Los medios de comunicación hacen ver a la migración como un problema. Sin embargo, es necesario ver a ésta como una realidad que debe comprenderse y asimilarse, y evidentemente conlleva problemas. La migración por sí sola no es mala. Lo negativo son las mafias, la explotación, la conculcación de derechos y la precariedad jurídica concomitantes a este fenómeno. Al estudiarlo en el presente, debemos analizar sus principales elementos: movilidad, bipolaridad, tipo de asentamiento, durabilidad y finalidades. Asimismo, es pertinente conocer algunos tipos de interpretaciones sobre el mismo.

El enfoque de esta asignatura se ha formulado sobre la base del vínculo entre la Historia y la Geografía como ciencias sociales. Se sustenta, en el caso de la Historia, en los supuestos de que el devenir humano es un proceso integral, cuyo

estudio aborda la unidad y multiplicidad del tiempo y del espacio, los diversos agentes sociales y su relación con la naturaleza. Todo lo anterior, a partir del reconocimiento de la multiplicidad de las fuentes e interpretaciones, así como de la pertinencia de que sean interrogadas críticamente y en su relación con otros campos del saber.

En el caso de la Geografía, se aborda el estudio del espacio, categoría fundamental de esta disciplina, a partir de la concepción de que todo fenómeno tiene una bajo los principios de causalidad, localización, distribución e interrelación de los fenómenos. Se utiliza para su estudio, las escalas espaciales y las fuentes geográficas (mapas y gráficos).

En el caso de esta asignatura en particular, acudimos al apoyo de la antropología y la sociología.

La idea central para abordar cada unidad consiste en plantear una visión de conjunto del proceso histórico y luego profundizar en los temas que se señalan. Este esquema es válido para las cuatro asignaturas que integran el eje de Ciencias Sociales del plan de estudios del Bachillerato a Distancia B@UNAM.

El programa se inicia con los **Desplazamientos humanos en la prehistoria y en la antigüedad grecolatina**. Se sugieren los siguientes temas de profundización: *El desplazamiento de los neandertales por los cromagnones y Las colonizaciones clásicas*.

Continúa con el estudio de la **Expansión y migraciones europeas de los siglos XII al XVIII**, etapa de la transición del feudalismo al capitalismo. Se sugieren como temas de profundización *Las cruzadas y La conquista y colonización de Hispanoamérica*.

La siguiente unidad, denominada **Migraciones europeas en el siglo XIX**, es correlativa a la expansión del capitalismo industrial y monopolista en el mundo. Se proponen los temas de profundización siguientes: *La migración europea a los Estados Unidos de América y América Latina y Las migraciones y colonización europeas en África*.

Por último, se plantean las **Corrientes migratorias planetarias en el siglo XX** y se señalan dos temas de profundización referentes a los *Emigrantes mexicanos y latinoamericanos en Estados Unidos de América* y *Las migraciones mundiales a los países industrializados de Europa*.

Esta asignatura guarda relación dentro del mismo bloque con las asignaturas de **Humanidades**, al desarrollar las habilidades de comunicación y de comprensión de textos históricos y geográficos escritos en español. A su vez, se busca introducir al alumno en la traducción de textos de dichos temas en idioma inglés, con el grado de complejidad señalado en la asignatura correspondiente.

Con referencia a la relación que guarda con otras asignaturas de bloques posteriores, en el eje de Ciencias Sociales, los programas de las cuatro asignaturas se integran entre sí; se articulan en una serie de relaciones cada vez más complejas.

Esta asignatura se ubica en el primer bloque dentro del eje de Ciencias Sociales y hace énfasis en los movimientos migratorios y el multiculturalismo desde una

perspectiva predominantemente social y geográfica. Se relaciona con la asignatura **Estado, ciudadanía y democracia** correspondiente al segundo bloque y en la que se hace hincapié en la cuestión política. Las migraciones y el multiculturalismo se vinculan con la creciente complejidad política actual.

Los fenómenos migratorios y multiculturales tienen que ver con los aspectos económicos, lo que se estudia en la asignatura del tercer bloque, denominada **Capitalismo y mundialización económica**.

Una vez estudiados los principales aspectos históricos y geográficos a nivel mundial y con los enfoques señalados anteriormente, en la cuarta asignatura, **México, configuración histórica y geográfica** se aborda el estudio de nuestro país desde los enfoques geográfico, sociológico, político y económico. En nuestra historia han existido diversas migraciones, desde la formación de las sociedades indígenas hasta nuestros días.

La asignatura aporta al perfil de egreso del alumno un conjunto de **habilidades**, entre las que cabe destacar:

- El conocimiento de que las migraciones humanas permiten el desarrollo histórico y la transformación de los espacios geográficos y comprender la realidad actual de las mismas, lo que posibilita el reconocimiento de su origen e identidad, con lo que se fortalece su cultura básica en el campo de las Ciencias Sociales.
- El desarrollo de habilidades comunicativas y de investigación a través de la consulta de las fuentes históricas y geográficas.
- La capacidad para explicarse las causas del movimiento migratorio en tiempo y espacio y sus repercusiones en las sociedades actuales.
- Habilidades básicas para el análisis de cómo se va construyendo la historia del hombre en su relación con el espacio.

Con base en el mapa de habilidades del plan de estudios, las que tienen particular relevancia para desarrollar en el alumno en la asignatura son:

- El desarrollo de habilidades para la comprensión y aplicación de fuentes históricas y geográficas: textos, imágenes, mapas históricos, gráficas, cuadros sinópticos, cuadros estadísticos, cuadros de doble entrada, líneas de tiempo y espacio y diagramas.
- El desarrollo de la capacidad de observación de su contexto social y natural.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CURSO

Los propósitos generales de este curso son que el alumno alcance el conocimiento general del poblamiento mundial y sus diversas migraciones en el desarrollo histórico de la humanidad, desde sus orígenes hasta la época actual, y comprenda la complejidad de la multiculturalidad.

Logrará esta panorámica a través de la revisión y estudio de fuentes históricas y geográficas, lo que le permitirá un acercamiento a la comprensión de su realidad como ser social e histórico en los niveles local, nacional, regional y mundial.

CONTENIDOS DISCIPLINARIOS Y CONCEPTOS BÁSICOS

La asignatura incorpora contenidos de Historia y Geografía y de otras Ciencias Sociales, tales como la Antropología, la Economía y la Demografía. Destacan los procedimientos básicos de las ciencias históricas y geográficas: el análisis de fuentes y las escalas geográficas. Asimismo, con el afán de profundizar y desarrollar habilidades y actitudes se abordan procesos específicos como el poblamiento, las migraciones y el multiculturalismo.

Los conceptos clave que el alumno deberá dominar son la migración, la emigración, la inmigración, los polos de migraciones, la interculturalidad y la multiculturalidad.

CONTENIDOS ORGANIZADOS Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD

Unidad 1. Desplazamientos humanos en la Prehistoria y en la Antigüedad Clásica (20 horas)

Propósito específico: que el alumno conozca las causas físicas y humanas de las migraciones en la prehistoria y en la antigüedad grecolatina mediante el análisis de ejemplos relevantes para identificar la influencia del medio y el carácter histórico de las mismas.

Hemos elegido como temas de profundización el desplazamiento de los neandertales por los cromagnones y las colonizaciones grecolatinas. En el primer caso, para demostrar que el hombre ha migrado desde sus orígenes y que como un ser más evolucionado (cromagnon) pudo desplazarse por todos los continentes. En esta primera etapa, sus desplazamientos se ven determinados en gran parte por el medio geográfico, dada la precariedad de su bagaje tecnológico.

En el segundo caso, hemos elegido las civilizaciones grecolatinas porque representan las simientes de la cultura occidental. Los flujos migratorios de estos pueblos se deben a causas que van más allá de lo puramente geográfico, y donde participan factores de tipo económico, político y demográfico. El eje para el desarrollo de este tema de profundización fue la creación de numerosas colonias en el Mediterráneo.

Contenido

1.1. Panorama general

1.1.1. El valor de las migraciones

1.1.2. Causas, características y consecuencias de las migraciones en la Prehistoria y la antigüedad

1.1.3. El valor del multiculturalismo en la Prehistoria y en la antigüedad

1.2. Temas de profundización:

1.2.1. El desplazamiento de los neandertales por los cromagnones.

1.2.2. Las colonizaciones grecolatinas.

Unidad 2. Expansión y migraciones europeas. Siglos XII-XVIII (20 horas)

Propósito específico: que el alumno conozca el carácter económico-político e intercultural de las migraciones europeas durante los siglos XII al XVIII, así como los aportes de los exploradores europeos, a través del estudio geográfico e histórico de los principales acontecimientos que comprende esta panorámica, es decir, las cruzadas, la conquista y la colonización europeas en América, así como la formación de los imperios coloniales, con la finalidad de que adquiera la capacidad de entender en una perspectiva amplia, la complejidad e importancia de estos movimientos migratorios.

Hemos elegido las Cruzadas y la colonización de Hispanoamérica como temas de profundización, por tratarse de dos momentos claves de la expansión europea (uno hacia el oriente y el otro hacia el occidente). Europa como tal se había ido conformando a raíz de numerosas invasiones de los llamados pueblos bárbaros y que propiciaron la caída del Imperio Romano.

En el primer caso los móviles de las Cruzadas transitaron entre lo económico, lo religioso y lo político.

En el caso de la llegada de los europeos a América, intervinieron distintos factores como la tecnología, la búsqueda de rutas comerciales, metales preciosos y expansión territorial cobijados con la idea de ampliar el cristianismo. El eje temático es la fusión de distintos pueblos y culturas y el mestizaje resultante.

Contenido

2.1. Panorama general

- 2.1.1. Los “bárbaros” y la caída de un imperio.
- 2.1.2. El cristianismo.
- 2.1.3. La edad media europea.
- 2.1.4. Tres unidades históricas en el mundo mediterráneo: Europa católica latina, el Imperio Bizantino y el Islam.
- 2.1.5. Circunstancias históricas de la expansión europea
- 2.1.6. Las cruzadas y su importancia
- 2.1.7. Las transformaciones de los siglos XIV y XV
- 2.1.8. La era de los descubrimientos y las conquistas
- 2.1.9. La formación de los imperios coloniales y el desarrollo de la esclavitud
- 2.1.10. Escalas geográficas

2.2. Temas de profundización:

- 2.2.1. Las Cruzadas
- 2.2.2. La colonización de Hispanoamérica.

Unidad 3. Migraciones europeas en el siglo XIX (20 horas)

Propósito específico: que el alumno comprenda que el carácter de las migraciones europeas del siglo XIX responde a las necesidades del desarrollo industrial y del auge imperialista. Esto lo conseguirá mediante la lectura de textos históricos y de material cartográfico, para que entienda las transformaciones del mapa mundial en sus aspectos territoriales, económicos y políticos, lo que le permitirá reflexionar sobre las relaciones de dominio y resistencia de los pueblos.

Los temas de profundización elegidos son: migraciones y colonización europea hacia África, Asia y Oceanía y la migración europea a los Estados Unidos de América y América Latina. En el primer tema, nos interesó destacar las causas de las migraciones como parte del fenómeno imperialista europeo. En el segundo caso, refleja los motivos económicos, sociales y aún religiosos que prevalecieron en la salida de millones de europeos hacia tierras de América, donde han dejado su sello multicultural. El eje de los temas se circunscribe a los problemas económicos y sociales de carácter interno y externo.

Contenido

3.1. Panorama general

- 3.1.1. La segunda revolución industrial y el imperialismo
- 3.1.2. Imperialismo y colonización
- 3.1.3. El desarrollo de las comunicaciones, un factor tecnológico
- 3.1.4. Búsqueda de nuevos mercados y exportación de capitales
- 3.1.5. El crecimiento demográfico y las grandes migraciones
- 3.1.6. Las grandes migraciones
- 3.1.7. Algunos aspectos culturales
- 3.1.8. Desarrollo de la cartografía en la Edad Media y el Renacimiento

3.2. Temas de profundización:

- 3.2.1. Migraciones y colonización europea hacia África, Asia y Oceanía.
- 3.2.2. La migración europea a los Estados Unidos de América y América Latina.

Unidad 4. Corrientes migratorias planetarias en el siglo XX (20 horas)

Propósito específico: que el alumno comprenda las especificidades de las migraciones actuales, sus causas y problemáticas resultantes, así como las políticas migratorias diseñadas por los países receptores, a través del estudio de fuentes históricas y geográficas diversas, para que sea capaz de entender y valorar las características actuales de las migraciones en el mundo y sus diferencias con las que se han desarrollado a través de la historia.

Para cumplir con este propósito fundamental, seleccionamos los siguientes temas de profundización: Emigrantes mexicanos y latinoamericanos en Estados Unidos de América. Políticas migratorias y Migraciones planetarias a Europa occidental. La corriente migratoria de latinos hacia Estados Unidos de América, donde los mexicanos conforman el grupo más numeroso, es en la actualidad el flujo de inmigrantes más importante en dicho país. El eje de este tema radica en el análisis de las causas de la migración y de sus repercusiones que explican en parte las recientes manifestaciones de latinos en Estados Unidos de América. En cuanto al segundo tema de profundización, vemos que Europa occidental es hoy día uno de los principales polos de atracción. El eje de este tema son las causas económicas y políticas que orillan a la población en edad productiva del norte de África y de Europa oriental a migrar.

Contenido

4.1. Panorama general

4.1.1. Los movimientos migratorios del siglo XX

4.1.2. Las migraciones en la actualidad

4.1.3. Migraciones y multiculturalismo

4.2. Temas de profundización:

4.2.1. Emigrantes mexicanos y latinoamericanos en Estados Unidos de América. Políticas migratorias.

4.2.2. Migraciones planetarias a Europa occidental.

METODOLOGÍA DEL CURSO

Cada una de las unidades del curso se abordará en la siguiente forma:

Se presentará un panorama general de la unidad sobre el cual el alumno estudiará los principales aspectos del proceso histórico. Posteriormente, trabajará sobre los temas de profundización, que revisará con mayor detenimiento, y sobre los que realizará un conjunto de actividades a evaluar. Estas actividades incluirán la consulta de fuentes históricas de diversas índoles, así como ejercicios de problematización de los procesos histórico-geográficos a partir de la vinculación de problemas del presente con sus antecedentes históricos.

Un criterio importante en el tratamiento de los temas es que éste considere el papel de los sujetos y la multicausalidad de los hechos, así como la diversidad de interpretaciones en los campos de la Historia y de la Geografía.

EVALUACIONES

Evaluación diagnóstica

Se aplicará una evaluación diagnóstica general de conocimientos previos sobre la definición de historia, fuentes históricas, escalas geográficas, principales formas de periodización, orientación convencional y matemática de puntos geográficos y localización de principales hechos geográficos (continentes, océanos, mares, ríos, etc.).

En particular, esta evaluación enfatizará elementos que permitan identificar los conocimientos previos sobre los siguientes conceptos:

Primera unidad. Conceptos de poblamiento, glaciación, cambio de temperatura, actividad volcánica, migración, mestizaje, tipos de fuentes, tipos de escalas, prehistoria y antigüedad.

Segunda unidad. Conceptos de Edad Media, Renacimiento, cruzadas, brújula, astrolabio, sextante, carabela, circunnavegación, geocéntrico, heliocéntrico, ecúmeno, antípoda, línea alejandrina, mercantilismo, esclavitud, indígena y evangelización.

Tercera unidad. Conceptos de colonialismo, neocolonialismo, imperialismo, marginación, pobreza, proletarización, civilización y cristianización.

Cuarta unidad. Conceptos de globalización, bracero, frontera, política migratoria, xenofobia, racismo, desarrollo, subdesarrollo, centro y periferia, maquiladora.

Evaluación formativa

Al finalizar cada unidad se aplicará un ejercicio evaluatorio que incluirá la revisión de conceptos e información contenida en la unidad, así como las habilidades desarrolladas por los alumnos.

Evaluación para la certificación

La resolución de las actividades de aprendizaje, así como los ejercicios correspondientes a la evaluación formativa, tendrá un peso del 60% que se sumará al 40% restante del examen presencial.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Bibliografía básica

Alsina Clota, J. (1983). *Comprender la Grecia clásica*. Barcelona, España: Teide.

Arnold, D. (2000). *La naturaleza como problema histórico. El medio, la cultura y la expansión de Europa*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.

Barrow, R. H. (1987). *Los romanos*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica, (Breviarios, núm. 38).

- Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Madrid, España: Alianza.
- Boniface, P. (1997). *Atlas des relations internationales*. Paris, Francia: Hatier.
- Braudel, F. (1999). *Las civilizaciones actuales*. Ciudad de México, México: Red Editorial Ibero-americana (REI).
- Bravo, G. (2005). *Historia del mundo antiguo. Una introducción crítica*. Madrid, España: Alianza (El libro universitario).
- Chambers, I. (1995). *Migración, cultura, identidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Chaunu, P. (1982). *Historia y población. Un futuro sin porvenir*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Cortés Guzmán, S. (2005). *Democracia y gobernabilidad en el marco de la globalización*. Ciudad de México, México: UNAM-FES Acatlán-PAPIME.
- Crosby, A. (1991). *El intercambio transoceánico. Consecuencias biológicas y culturales a partir de 1492*. Ciudad de México, México: UNAM.
- Crosby, A. (1998). *La medida de la realidad. La cuantificación y la sociedad occidental*. Barcelona, España: Crítica/Grijalbo Mondadori, (Libros de Historia).
- Diamond, J. (1998). *Armas, gérmenes y acero*. Madrid, España: Ed. Debate – Pensamiento.
- Delgado Wise, R. & Favela, M. (coordinadores) (2004). *Nuevas tendencias y desafíos de la migración internacional México-Estados Unidos*. Miguel Ángel Porrúa/Universidad Autónoma de Zacatecas/UNAM-Centro de Investigación Interdisciplinaria en ciencia y Humanidades/Cámara de Diputados LIX Legislatura, Colección Alternativas.
- Dennell, R. (1999). *Prehistoria económica de Europa. Una nueva aproximación*. Barcelona, España: Crítica.
- Del Val, J. (2004). *México: identidad y nación*. Ciudad de México, México: UNAM (Colección Pluralidad cultural en México No. 4).
- Diène, D. (1998). *La chaîne et le lien. Une vision de la traite négrière*. Paris, Francia: Éditions UNESCO (La route de l'esclave).
- Escárcega, S. & Varese, S. (2005). *La ruta mixteca. El impacto etno-político de la migración transnacional en los pueblos indígenas*. Ciudad de México, México: UNAM, (Colección Pluralidad cultural en México No. 5).
- Ferro, M. (1994). *Histoire des colonisations. Des conquêtes aux indépendances*. Paris, Francia: Seuil (Points H229).
- Fontana, J. (1999). *Introducción al estudio de la historia*. Barcelona, España: Crítica (Nuevos Instrumentos Universitarios).
- García de Cortázar, A. & Sesma Muñoz, J. A. (2001). *Historia de la edad media. Una síntesis interpretativa*. Madrid, España: Alianza (El libro universitario).
- Giménez Romero, C. (2003). *Qué es la inmigración*. Barcelona, España: RBA.

- Hindley, G. *Las cruzadas. Peregrinaje armado y guerra santa*. Barcelona, España: Byblos (Biografía e historia, núm. 2602).
- Historia general de América Latina (1999), vol. I, *Las sociedades originarias*, vol. II. *El 1er contacto y la formación de nuevas sociedades*. México. Ediciones UNESCO.
- Hoerder, D. (2002). *Cultures in contact. World migrations in the second millenium*. Durham, EE.UU.: Duke University Press.
- Horrie, C. & Chippindale, P. *¿Qué es el Islam?*. Barcelona, España: Altaya, (Grandes Obras de la Historia, núm. 63).
- Hours, F. (1986). *Las civilizaciones del paleolítico*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultural Económica, (Breviarios, núm. 397).
- Madden, T. (2005). *Cruzadas. La verdadera historia*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Martínez Carreras, J. U. (1996) *Introducción a la historia contemporánea 1. La era de las revoluciones*. Madrid, España: Istmo.
- Martínez Montiel, L. M. (2005). *Inmigración y diversidad cultural en México*. Ciudad de México, México: UNAM (Colección Pluralidad cultural en México No. 4).
- McClung de Tapia, E. (1984). *Ecología y cultura en Mesoamérica*. Ciudad de México, México: UNAM
- McNeill, J. R. & McNeill W. H. (2004) *Las redes humanas. Una historia global del mundo*. Barcelona, España: Crítica.
- McNeill W. H. (1989) *Tecnología, fuerzas armadas y sociedad desde 1000 d.C.* Ciudad de México, México: Siglo XXI.
- Moure, A. (1999). *El origen del hombre*. Madrid, España: Historia 16 (Biblioteca de Historia).
- Navarrete, F. (2004). *Las relaciones interétnicas en México*. Ciudad de México, México: UNAM (Colección Pluralidad cultural en México No. 3).
- Navarro García, L. (1991). *Las claves de la colonización española en el Nuevo Mundo 1492-1824*. Barcelona, España: Planeta (Las claves de la historia).
- Olivé, L. (2004). *Interculturalismo y justicia social. Autonomía e identidad cultural en la era de la globalización*. Ciudad de México, México: UNAM (Colección Pluralidad cultural en México No. 2).
- Ortega y Medina, J. (1994). *El conflicto anglo-español por el dominio oceánico (siglos XVI y XVII)*. Ciudad de México, México: UNAM.
- Revista del patrimonio mundial, No 27 septiembre 2002, *La ruta de los esclavos*, Madrid, UNESCO.
- Rollet, C. (2004). *La población en el mundo. 6000 millones ¿y mañana?*. Ciudad de México, México: Larousse, (El Mundo Contemporáneo).
- Rosales Neri, N. A., García Pérez I. A. & Delgado López, E. *Geografía económica* (2000), Ciudad de México, México: Prentice Hall.

- Ruiz Morales, M. & Ruiz Bustos, M. (2000). *Forma y dimensiones de la tierra. Síntesis y evolución histórica*. Barcelona, España: Ediciones del Serval.
- Taylor, Peter J. y Flint, C. (2002). *Geografía política. Economía mundo, Estado-Nación y localidad*. Madrid, España: Trama.
- Thomas, H. (1998). *Nuestros orígenes. El hombre antes del hombre*. Barcelona, España: Ediciones B, (Biblioteca de bolsillo claves, núm. 7).
- Thomas, H. (1998). *La trata de esclavos. Historia del tráfico de seres humanos de 1440 a 1870*. Barcelona, España: Edit. Planeta.
- Tobías, M. (1996). *El hombre contra la Tierra. Población y biosfera del final del milenio*. Barcelona, España, Ed. Flor del Viento.
- Toledo, D., coord. (1996). *Asia y África en la historia*. Ciudad de México, México: UNAM.
- Zaragoza, G. (1990), *América Latina. Época colonial*. Ciudad de México, México: REI.
- Zolla, C. & Zolla Márquez, E. *Los pueblos indígenas de México. 100 preguntas*. Ciudad de México, México: UNAM (Colección Pluralidad cultural en México No. 1)

Otros recursos

Publicación electrónica: *Human Migration*. Wikipedia, the free encyclopedia.
Recuperado el 10 de febrero 2006,
<http://www.wikipedia.org/wiki/humanmigration>

Fuentes históricas varias, videos, museos virtuales, materiales audiovisuales.