

B@UNAM

1020

noticias sobre
innovación educativa

núm. 79 año 4
junio. 2017
publicado los días 10 y 20 de cada mes.

Mejora continua automatizada para recursos abiertos

Los recursos educativos abiertos crecen en número y en aceptación. Incluyen cursos completos, materiales, módulos, libros de texto, videos, actividades de aprendizaje, software y herramientas para acceder a conocimiento. Las licencias asociadas a ellos permiten retener, reusar, revisar, mezclar y redistribuir dichos recursos. Estas posibilidades generan la opción de adaptar al máximo el recurso a la experiencia de aprendizaje deseada. Robert Bodily y sus colegas de Brigham Young University proponen el marco RISE (recurso, inspección, selección y mejora, por sus siglas en inglés): un proceso automatizado que hace uso de las analíticas de aprendizaje y que permite mejorar esos recursos educativos abiertos.

El propósito del estudio fue combinar las fortalezas de los recursos abiertos y las de las analíticas de aprendizaje para promover la mejora continua del contenido educativo, a partir del uso que los estudiantes hacen de ellos. La mejora continua involucra un ciclo de retroalimentación entre los datos derivados de analíticas de aprendizaje y los responsables del diseño instruccional, con objeto de generar decisiones sobre el diseño de los cursos, que estén basadas en evidencia. Los insumos para la detección de recursos que requieren modificación o eliminación incluyen su frecuencia de uso y calificación obtenida por el usuario. Involucra una matriz de 2 x 2 que refleja las razones por las que un recurso se ubica en alguno de los cuadrantes:

altas calificaciones	Elevado conocimiento previo del aprendiz, contenido altamente efectivo, resultado de aprendizaje sencillo, evaluación mal redactada	Recursos y evaluación efectivos, robusta alineación con el resultado
bajas calificaciones	Baja motivación o alta distracción por parte de los alumnos, demasiado material, dificultades técnicas o de otro tipo para tener acceso al recurso	Recursos mal diseñados, evaluaciones mal redactadas, poca alineación con los resultados, resultado de aprendizaje difícil
	poco uso	mucho uso

Para probar este marco, realizaron un estudio de caso con más de mil estudiantes de un curso introductorio de administración que usaba una plataforma de recursos abiertos. Aplicaron el marco RISE que permite que de manera automática se genere un diagrama de dispersión a partir de dos ejes: calificaciones de los estudiantes y frecuencia de uso. Con base en los resultados graficados en los cuatro cuadrantes, el diseñador instruccional puede tomar decisiones para el rediseño del recurso, con objeto de mejorar su efectividad. Los autores sugieren que se generen otros estudios de caso para validar este marco RISE y diseñar estudios longitudinales que permitan tener una visión de mayor profundidad.

Bodily, R.; Nyland, R.; Wiley, D. (2017). The RISE framework: Using learning analytics to automatically identify open educational resources for continuous improvement, *IRRODL*, 18(2), recuperado de: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/2952/4085>