



Nuevos elementos para el marco de Comunidad de indagación

El crecimiento de la educación en línea ha hecho que autores como Brown en 2015 le consideren “el modo preferido o ‘la nueva normalidad’ para estudiar en el mundo”. Sin embargo muchos dudan de su efectividad, incluyendo a profesores en línea que parten de la presencialidad cuando desarrollan cursos o dan asesoría. Esta postura inicial puede afectar el tipo de entorno de aprendizaje que se ofrece a los estudiantes en la modalidad virtual. Por ello, es recomendable que los asesores manejen marcos específicos de la virtualidad, como el de Comunidad de indagación (Col, por sus siglas en inglés).

Existe una gran cantidad de investigación que parte de este marco propuesto por Garrison, Anderson y Archer. En él se postula la existencia de tres tipos de presencias en los cursos en línea: la social, la cognitiva y la docente. Sin embargo, los propios autores han identificado traslapes entre ellas y sugieren se definan, se precisen sus roles y se especifique el impacto que pueden tener en la experiencia educativa. El propósito del artículo de Peacock y Cowan de la Edinburgh Napier University es presentar elementos adicionales que dan cuenta de dichos traslapes.

En la propuesta original, la presencia cognitiva se refiere a la construcción y confirmación de significados al entablar diálogos y reflexión sostenidos de manera individual y grupal. La presencia social tiene que ver con el involucramiento de los participantes para identificarse con el grupo, comunicarse en un entorno de confianza y desarrollar relaciones afectivas al proyectar su personalidad. La presencia docente implica diseñar y facilitar las presencias social y cognitiva dentro de una comunidad de indagación.

Peacock y Cowan sugieren cambiar el nombre de presencia docente (más asociado al rol tradicional del maestro) por la de presencia del asesor. Postulan que el entretendido de las presencias lleva a la construcción de conocimiento y significado. Esos traslapes, que llaman *influencias*, describen cómo interactúan conjuntamente esas presencias y se describen en la siguiente tabla:

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| confianza | relaciona la presencia del asesor con la social | incide en la autoeficacia y en el sentido de seguridad en el entorno de aprendizaje |
| construcción de significado | relaciona a las presencias social y cognitiva | desarrolla significado a través de un proceso de co-cognición (con discusiones colectivas, el establecimiento de metas, la revisión de planes y estrategias, y la consideración de barreras para el éxito) |
| profundización de significado | relaciona la presencia de asesor con la cognitiva | promueve el uso de habilidades superiores de pensamiento y la auto-regulación |

Peacock, S.; Cowan, J. (2016). From presences to linked influences within communities of inquiry, IRRODL, 17(5), resuperado de: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/2602/3861>

