

B@UNAM

1020

noticias sobre
innovación educativa

núm. 34 año 2
abril. 2015
publicado los días 10 y 20 de cada mes.

El proceso plano de investigación educativa

Debido al enorme crecimiento del uso de tecnologías en la educación, así como de las posibilidades reales que hoy día tiene el maestro de colaborar activamente en la investigación de sus procesos docentes, Cavanaugh, Sessums y Drexler plantean un cambio necesario en la praxis actual. Los autores señalan que el asesor en línea ahora tiene la posibilidad de convertirse en un investigador primario, con la guía de investigadores educativos y que, con su apoyo puede realizar análisis y meta análisis. Así, el docente está en posibilidad de plantear preguntas, generar fuentes de datos y proponer vías de indagación, a partir de *machine learning*, con el soporte de investigadores. Contar con la información con base en este tipo de aprendizaje permite, por un lado, personalizar la experiencia educativa y, por el otro, precisar la contribución diferencial de los actores y factores involucrados: maestro, estudiante, experiencias y resultados educativos, y escuela.

En su artículo, los autores plantean las características que esta nueva forma de hacer investigación requiere:

- a) Todos los actores (docentes, escuelas, gobiernos y proveedores del sector educativo) tienen el compromiso de desarrollar y usar sistemas y herramientas para contar con datos cuantitativos y cualitativos que permitan evidenciar los aprendizajes.
- b) Docentes y escuelas plantean investigaciones sobre el aprendizaje, las cuales se resuelven a partir de estudios longitudinales, en gran parte apoyados por *machine learning*. En conjunto con los investigadores, los maestros desarrollan modelos con la información obtenida.
- c) Con los modelos, los docentes, líderes e investigadores identifican prácticas efectivas para aprender y aplicar sus hallazgos a la práctica educativa.
- d) Los equipos colaborativos de investigación reúnen bases de datos, lo que permite un análisis y alcances más amplios.

e) Debido a que los resultados son de libre acceso, los estudiantes entienden sus procesos de aprendizaje, con lo que adquieren mayor control y mejora sobre ellos.

Se prevé que el resultado de estas acciones implicará un aprovechamiento real de los recursos de los que disponemos, como también mejoras en tasa de egreso y un desempeño superior en la universidad, la comunidad y el trabajo. Por ello es necesario considerar el financiamiento para su desarrollo a partir de la autorización de fondos públicos para una red profesional de investigación.

Un reto incluido en esta propuesta es el cambio que los docentes deben asumir. Concluyen que resulta necesario planear de forma cuidadosa su involucramiento para lograr el éxito.

Cavanaugh, C.; Sessums, C.; Drexler, W. (2015). A call to action for research in digital learning: Learning without limits of time, place, path, pace... or evidence, *Journal of Online Learning Research*, 1(1), 9-15, recuperado de: <http://www.editlib.org/p/149851/>