

B@UNAM

1020

noticias sobre  
innovación educativa

num. 18 año 1  
agosto . 2014  
publicado los días 10 y 20 de cada mes

## Colaboración entre estudiantes de Singapur y EU usando una comunidad virtual

En este artículo, Hui Peng Chia y Alan Pritchard reseñan su experiencia de diez meses con trabajo colaborativo en el área de ciencias con estudiantes de dos escuelas, una en Singapur y una en Estados Unidos, con base en una comunidad de aprendizaje virtual en Wikispaces. En ambos países, los ministerios de educación cuentan con un marco de habilidades para el siglo XXI que incluye creatividad, innovación, comprensión transcultural, comunicación y colaboración. El proyecto que abordaron trató de promover dichas habilidades en los estudiantes participantes que eran de alto rendimiento y de 16 años de edad. También tuvo el propósito de que vivieran una experiencia de colaboración internacional entre científicos.

Los 12 chicos de Singapur visitaron al inicio la escuela en Virginia. Durante esta estancia de diez días, los estudiantes formaron equipos interinstitucionales y desarrollaron proyectos de investigación, bajo la asesoría de sus maestros. Después, condujeron los experimentos en los laboratorios de sus respectivas escuelas, mantuvieron comunicación constante y analizaron datos usando la comunidad virtual. Al término, los estudiantes estadounidenses visitaron la escuela de Singapur, donde generaron conjuntamente con sus compañeros asiáticos los informes de investigación y participaron en el certamen anual de proyectos de dicha escuela.

Para efectos del estudio de caso reportado en este artículo, se utilizaron diversas fuentes de información: transcripciones de entrevistas, posts en Wikispaces y diarios reflexivos escritos por los estudiantes. Estos diarios incluían reflexiones sobre la forma de utilizar Wikispaces para colaborar con sus contrapartes del otro país, las estrategias utilizadas para completar las tareas, y las ventajas y desventajas del programa.

Se siguió la metodología de Miles y Huberman para acomodar los datos obtenidos en matrices para relacionar datos sobre conceptos agregados. Los resultados muestran efectos positivos en todas las áreas.

Los estudiantes utilizaron la plataforma como repositorio para compartir artículos y presentaciones de diapositivas y como una vía de comunicación asíncrona, para las siguientes funciones: actualizar el progreso del trabajo, tener lluvias de ideas, confirmar o alinear métodos, clarificar puntos y resolver problemas. Además, todos los equipos, excepto uno, compartieron por esa vía su informe de investigación.

En la mitad de los equipos se observó el surgimiento de un líder, que además de tener más comunicaciones vía la plataforma, tomó el rol de asignar tareas y armonizar esfuerzos. En la otra mitad, aunque hubo un miembro de cada equipo con más participaciones en foros, el liderazgo se compartió entre todos los integrantes de cada equipo. También se observó que los estudiantes de Estados Unidos aportaron más ideas frescas, mientras que los de Singapur, que tenían más experiencia en técnicas experimentales, asumieron el liderazgo en ese aspecto, lo cual implica una sinergia entre los representantes de cada cultura.

Chia, H.P.; Pritchard, A. (2014). Using a virtual community (VLC) to facilitate a cross-national science research collaboration between secondary school students, *Computers and Education*, 79, 1-15.